

Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Grennessminde
Tornevangsvej
3460 Birkerød
Telefon:

Februar/marts 2015

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde, som er Grennessminde Birkerød (GMB) tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 40 børn og unge i alderen 8-25 år. Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge som kan have en mangelfuld intellektuel udvikling. Se www.Grennessminde.dk for yderligere information.
2. Tilsynsførende:
Char**lotte** Nielsen,
ekstern konsulent for Rudersdal Kommune
mobil: 28123817
mail: lotte.nielsen@skolekom.dk
Tilsynet gennemføres en til to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune. Tilsynet i februar/marts 2015 er aftalt dels som et møde med ledelsen og derefter heldagsbesøg på Engen med overværelse af undervisningen, samtaler med lærere og elever.
3. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering, skoleplacering.
4. Skolen har pr. 1. januar 2015 31 elever – en fremgang, der også har betydet, at der er blevet ansat flere undervisere. Der er fortsat en normering på tre elever pr. underviser. Skolen får en del henvendelser vedrørende børn med flere diagnoser og altid § 50 – gældende for de børn, der er taget ud af skolen og venter på et alternativt skoletilbud.

Souschef for skolen og undervisning fortæller, at der pr. 1.1.15 er ansat 11 undervisere på Grennessminde: På Engen er der pt. fire undervisere. Undervisere er enten læreruddannet eller pædagoguddannet og ansat under de samme vilkår.

Souschefen har fulgt anbefalingen fra seneste tilsynsbesøg og bl.a. foranstaltet en pædagogisk dag med fokus på feedback, hvor teamene videndeler om det, der virker, samt én dag med en repræsentant for Clio-online, der introducerede faglige

programmer fra Clio-online. Efterfølgende samler teamene op på, hvordan projekter med de gennemførte faglige forløb er gået.

5. Skolen afvikler de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. En elev fritages herfor i samarbejde med forældrene. Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Birkerød Skole, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, og der afholdes demotest, så eleverne kan afprøve situationen mht. tid og omfang. Oversigt over hvilke elever, der aflægger hvilke test er forelagt mig.

Undervisningstilsyn

Tilsynet fandt sted tirsdag d. 17. marts 2015 kl. 8.15 – 14.15 i huset Engen, med ni elever mellem 12 og 16 år. Ingen af eleverne skal til afgangsprøve til sommer. Én elev har fået bevilget et 10. skoleår. Andre elever bliver tilbudt flere praktikker, som kan medvirke til elevernes læring på det område, der interesserer dem.

Undervisning

Engens undervisere har mere end fem års erfaring på Grennessminde:

| | Anders | Osiris | Lotte | Patrick |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|----------|
| Ansættelse | 37 timer | 37 timer | 37 timer | 37 timer |
| Uddannelse | Lærer | Læreruddannet fra Cuba, med godkendelse i DK | Pædagog | Vikar |
| År | 2005 | 1997/2005 | | |
| Linjefag | Musik Samfundsfag Historie Dansk | Idræt Historie | Overbygning af neuropædagogik | |
| Andre kvalifikationer | | | Hestepasning og ridning | |

Undervisningsplaner /elevplaner

- Ugeplaner for hold og enkeltelever hænger synligt i huset. Planerne afspejler de individuelle hensyn, der tages til eleverne. Eleverne har forskellige fag, alt efter, hvad de kan magte. Ugeskemaet i tilsynsugen afspejler dog mest matematik og dansk.
- Feedback til eleverne gives gennem løbende evaluering, planlagte elevsamtaler og opfølgningssamtaler. Skolen har en tæt kontakt med forældrene om elevernes fremmøde og deltagelse i aktiviteter. Der afholdes statusmøder med forældre og sagsbehandler om elevens udvikling.
- Udviklingsplaner udformes to gange årligt. Disse indeholder mål – et eksempel er fremlagt til gennemsyn ved tilsynsbesøget.

Samarbejde med folkeskole

Skolen har fortsat et samarbejde med Birkerød Skole om afgangsprøverne.

Dispensationer, fritagelser

Skolen kan fritage elever for afgangsprøver/nationale test, når dette ikke giver mening for eleven. Til dette er der udfærdiget skabeloner, der underskrives af forældre og skoleleder.

Understøttende undervisning:

Hele skoledagen er tilrettelagt som et langt integreret forløb med forskellige faglige aktiviteter og pauser, og derfor er understøttende undervisning en naturlig del af skoledagen.

Skoledagen på tilsynsdagen:

Eleverne begynder dagen med at fastlægge deres faglige aktiviteter på en tavle ud fra det, som underviserne har planlagt. På den måde bliver eleverne mere opmærksomme på, hvad de skal beskæftige sig med i løbet af dagen.

Dagens program spænder fra fællesaktivitet omkring nyheder (Ultranyt) med samtaler om nyheden om, hvad de kunne huske om de forskellige indslag, individuel læsetræning med stillelæsning, højtlesning og afslutningsvis refererer eleverne det læste for andre elever og underviserne. Senere havde eleverne matematik på to hold, konkrete opgaver og med bevægelse indlagt. Addition ved dartspil og skøn og opmåling af afstande. Begge dele foregik uden for i det gode forårsvejr. Aktiviteterne adskilles af fysiske legeaktiviteter, som eleverne selv vælger.

Undervisningsområdet er indrettet med individuelle arbejdspladser og et fællesrum (køkken) til alle fælles aktiviteter. En indrettet skurvogn i umiddelbar nærhed af lokalerne udgør arbejdsplads til to elever. Eleverne har mulighed for at anvende deres egen computer til skolearbejde og spil i pauserne. Der er ikke undervisningstavle i fællesrummet. På tilsynsdagen var der samling omkring læsning og spising.

Madlavning og herunder planlægning og indkøb er en vigtig del af dagens program. Eleverne skiftes to og to til at stå for frokosten sammen med en underviser.

Underviserne har en tæt kontakt med eleverne og benytter den gode relation til at presse eleverne til at yde lidt mere, end de er indstillet på. Der er en behagelig stemning i huset, en god balance mellem sjov og alvor. Underviserne leger med og opmuntrer til forståelse af opgaven og til elevernes vedholdenhed.

Konklusion og anbefaling

På baggrund af elevernes faglige niveau og holdets sammensætning vurderes det, at eleverne får faglige udfordringer i dansk og matematik, der svarer til det, der almindeligvis gives i folkeskolen. Dog vil jeg anbefale, at der planlægges med mere faglig variation og flere skiftende aktiviteter, så eleverne har flere kortere faglige perioder og kortere pauser. Og at der hver dag er flere fag end dansk og matematik. Emnerne fra UltraNyt kunne blive emner for fordybelse i fagene samfundsfag, geografi, biologi, eller hvad der kommer frem.

Egentlige læringsmål for aktiviteterne ses ikke, og eleverne udtrykker undervejs usikkerhed om, hvad de skal og hvorfor. Derfor anbefales det, at det tydeliggøres for eleverne, hvad de forventes at lære af de forskellige aktiviteter, så de bliver bevidste om at de er i læring.

Nogle elever er meget optagede af at spille computerspil, og det kunne være interessant at formulere læringsmål for et spil, således at eleverne bliver bevidst om, hvad de lærer gennem deres spil.

Små samarbejdsøvelser fx CL (cooperativ learning) kunne måske anspore eleverne til mere læring, ordkort (hjælpekort) til gengivelse af en bog/kapitel og lignende fordybelsesopgaver.

Læringsrummet kunne måske også gøres mere skole-/læringsagtigt med flere faglige opslagsbøger, elevernes arbejde på opslagstavler, huskeregler for regnearter, staveregler, læsestrategier osv. På tilsynsdagen brugte eleverne også deres arbejdspladser til spil i pauser, og pauserne blev lange.

Engen passer også heste og geder, og det ansvar tager enkelte elever på sig sammen med en underviser. Der er god dialog underviser og elev imellem, mens der fodres og vandes, og det er tydeligt, at eleven er bevidst om sit ansvar over for dyrene. Det praktiske arbejde må gerne fylde, når der følger læring med.

Lotte Nielsen
Rudersdal Kommune

Næste tilsynsbesøg: Efteråret 2015