

## Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på dagbehandlingstilbuddet Grennessminde Birkerød skoleåret 22/23

TILSYN 7. juni 2023

### Afsnit 1:

#### A. Navn på opholdssted/institution og overenskomstpart

Fonden Grennessminde Birkerød, Tornevangsvej 97, 3460 Birkerød  
Fonden har indgået rammeaftale med Rudersdal Kommune inden for det fælleskommunale udbud januar 2020 på skole- dagbehandlingsområdet.

#### B. Tilsynsførende, navn og adresse:

Udviklings- og tosprogskonsulent Pia Juhl  
Rudersdal Kommune, skoleforvaltningen, Stationsvej 36, 3460 Birkerød

#### C. Pædagogisk, psykologisk rådgivning:

PPR Konsulent Britt Aabjerg Christoffersen  
Børn og familie, PPR-Stab, Stationsvej 36, 3460 Birkerød

#### D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):

På Grennessminde er der d. 1. juni 2023: 44 elever.  
Undervisningstilbuddet har organiseret undervisningen i seks huse, hvor eleverne er fordelt.

#### E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler mv.):

Grennessminde er tilknyttet Birkerød Skole blandt andet i forbindelse med registrering af elever til FSA.

Efter aftale med Rudersdal Kommune kan Grennessminde benytte faglokaler på kommunens folkeskoler efter behov. Grennessminde benytter primært stadion, badmintonhal, foredragssal, skolebiblioteket samt lokaler til personalearrangementer.

#### F. Særlig undervisningsmæssig service (efteruddannelsesmuligheder, deltagelse i skoleledermøder mv.)

Medarbejderne har mulighed for efter- og videreuddannelse, dette aftales efter behov. For øjeblikket er en medarbejder, der er uddannet pædagogisk assistent, i gang med at uddanne sig til meritpædagog. En lærer har afsluttet uddannelsen som læse- og

testvejleder. Grennessmindes psykolog er under uddannelse til Theraplay-terapeut og er blevet certificeret i NARM.

Der er et efteruddannelsesforløb i gang med fokus på compassion fatigue, selvomsorg og kollegial sparring. Forløbet strækker sig over næste skoleår også.

Ledelsen beretter, at der er mulighed for supervision af medarbejderne, både i teams og individuelt. En del fagsupervision forestås af skolens psykolog, men stedet samarbejder også med eksterne psykologer, både til sagssupervision og til supervision af samarbejdsrelationer i teamene. Ledelsen får ligeledes vejledning og bistand udefra.

Forstander Thomas Bakke er medlem af Selveje Danmark.

#### G. Overenskomst vedrørende undervisning (overenskomstdokumentet vedhæftes):

Tilsynsførende er bekendt med rammeaftalen mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.

### **Personale og undervisning**

#### **Afsnit 2:**

#### Beskrivelse af undervisningens ordning

##### A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Skolen har 10 uddannede lærere.

Ledelsen består af forstander Thomas Bakke og souschef Iben Steen, begge har lang erfaring med skolens målgruppe og med ledelse.

Souschefen beskriver kontakten mellem ledelse og medarbejdere som præget af en uformel tone og et tæt samarbejde. Der holdes teammøde med souschefen ca. en gang hver anden uge.

##### B. Lærernes navne og uddannelser:

Tilsynsførende har modtaget en oversigt over personalets kompetencer, som lever op kravene om at skulle kunne dække folkeskolens linjefag.

##### C. Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:

Forstander Thomas Bakke varetager og er ansvarlig for drift, økonomi og personale.

##### D. Målgruppebeskrivelse:

Alle Grennessmindes elever har særlige vanskeligheder og behov. Skolen visiterer børn og unge med diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, hjerneskader, socio-

emotionelle forstyrrelser, samt sent udviklede børn og unge som kan have en mangelfuld intellektuel udvikling.

Eleverne er opdelt i små enheder og dagligdagen foregår således i små praksisfællesskaber.

#### E. Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X    Nej:

Tilsynsførende har fået tilsendt eksempler på individuelle undervisningsplaner for eleverne i udskolingen.

#### F. Undervises i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja: X    Nej:

Der undervises i dansk, matematik og engelsk, medmindre andet er aftalt.

Det årlige timetal for alle elever på Grennesminde er 1244 timer. Man har benyttet sig af muligheden for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen, jf. §16 b. Normeringen på Grennessminde er 2-3 elever pr. underviser, og en stor del af undervisningen foregår 1:1.

#### **Fritagelse for fag**

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag – dog ikke dansk og matematik – tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- Forældrene skal samtykke til fritagelsen
- Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering
- Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle tre betingelser er opfyldt i forhold til tre elever, der pt. er på nedsat tid, jf. aftale med forældre, hjemkommune og der forelægger lægeerklæringer.

Alle huse har et ugeskema, som ændres fra uge til uge. Heraf fremgår det, hvad eleverne skal lave, hvornår og hvordan timestfordelingen er i løbet af ugen.

Tilsynet har fået udleveret et skema for ugen, hvor tilsynet var på besøg.

#### G. Eventuel undervisning gennemført på lokalskolen:

Dagbehandlingsskolen har truffet aftale med Birkerød Skole om, at en elev i 10. klasse i skoleåret 2023/2024 skal følge undervisningen i science og engelsk i 9. klasse på Birkerød Skole.

#### H. Nationale test:

Tilsynsførende er bekendt med, hvilke elever, som er blevet fritaget for dansk, læsning og matematik fra overgangstesten i efteråret 2022.

#### I. Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Tilsynsførende har modtaget en oversigt, hvoraf både fritagelser og tilmeldinger fremgår. Fire elever var tilmeldt 9.- klassesprøver i matematik, to elever var tilmeldt dansk.

I de tilfælde hvor elever skal fritages, fordi deres faglige niveau ikke er alderssvarende, aftales dette på statusmøde, og forældrene underskriver en fritagelsesblanket som gemmes i elevens sag.

#### J. Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Grennessminde har et mindre materialebibliotek, som er placeret i samme lokaler som forberedelsespladser til personalet samt mødelokale. Der indkøbes løbende undervisningsmaterialer efter behov. Skolens undervisere samarbejder om hvilke materialer der skal købes.

Foruden materialerne på biblioteket benyttes IT-undervisningsprogrammer bl.a. Clio, Alinea, Gyldendal mm. Der anvendes både computere og iPads i undervisningen. IT-udstyret forefindes på skolen og tildeles ikke eleverne individuelt.

Der er ansøgt om medlemskab hos NOTA til de elever, som opfylder kriterierne for et medlemskab.

E-reolen Go! samt det lokale folkebibliotek bliver også anvendt, ligesom hjælpeprogrammerne dr.dk/ligetil, CD-ord og IntoWords.

### **Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn**

#### **Afsnit 3:**

### A. PPR's udtalelse vedrørende barnet/den unge

PPR Rudersdal udarbejder PPV på alle skolens elever til brug for revisitation til det efterfølgende skoleår. Som supplement til dette er der på en del elever med PPV fra hjemkommune. PPV til revisitation udarbejdes primært på baggrund af skolens statusskrivelser. Tilsynsførende har set et eksempel PPV til brug for revisitation i skoleåret 2023/2024.

### B. Udtalelse vedrørende den enkelte elev fra pædagogisk-psykologisk rådgivning

Herunder stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole:

Tilsynsførende er blevet oplyst om, at skolen i praksis ikke oplever, at Grennessmindes elever føres tilbage til det almene, eller undervises i enkelte fag på en folkeskole. Dog er det på nuværende tidspunkt planen for nogle af skolens yngre elever, som er indskrevet i løbet af dette skoleår. Det har ikke på nuværende tidspunkt været muligt at inkludere dem i hjemkommunernes folkeskoler, men der er en forventning om at de over tid kan føres tilbage til et mindre indgribende tilbud i hjemkommunen.

Som supplement til PPV fra hjemkommune og beliggenhedskommune udarbejder Grennessmindes psykolog behandlingsplaner for samtlige elever. Behandlingsplanerne bygger på behandlingskonferencer mellem psykolog og undervisere, er en del af statusskrivelserne og ligger til grund for behandlingsplan og udviklingsmål for den enkelte elev.

### C. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev:

Tilsynsførende har fået tilsendt eksempler på, hvordan skolen følger elevens faglige progression. Det drejer sig om følgende:

Elevplaner

Statusdokument

Opfølgingsdokument

Evaluering af elevens undervisning i de enkelte fag og undervisningssituationer

Hjælpemidler og/eller metoder

Uddannelsesplan for elever i 8. og 9. klasse. Arbejdet med uddannelsesplaner og vejledning udføres af skolens vejleder. I 8. klasse vurderes elevernes uddannelsesparathed, og dette noteres i optagelse.dk. I 9. klasse udarbejdes portefølje og uddannelsesønsker samme sted. Uddannelsesplanerne er ligeledes indeholdt i statusdokumentet for elever i 8. og 9. klasse.

Desuden:

Handleplaner, som skal indeholde mål og midler for undervisningen, herunder hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå på den lokale skole.

### D. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen:

Der har i indeværende skoleår 22/23 fundet to magtanvendelser sted, begge på den samme elev. Skolen oplyser, at magtanvendelserne er sendt til tilsynet, forældre og hjemkommune.

<b>Tilsynet</b>
<b>Afsnit 4:</b>

#### A: Hvem har forestået tilsynet:

Navn: Pia Juhl Andersen

Stilling: Skolekonsulent

Kontaktoplysninger: [pja@rudersdal.dk](mailto:pja@rudersdal.dk) Tlf. 72684402

Tilsynsperioden: Anmeldt skoletilsyn for skoleåret 2022/23

Fra dato til dato: Tilsynet fandt sted d. 7. juni 2023.

#### B: Helhedsindtryk:

Tilsynet finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Grennesminde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

#### C: Vurderinger:

Grennessminde tilbyder skole-dagbehandling, hvor målet er at fremme personlig, faglig og social udvikling for den enkelte elev. Det iværksættes ved en tæt og målrettet guidning af eleverne for at støtte og hjælpe dem med at udvikle egne ressourcer og deltage ligeværdigt i fællesskabet på en måde, så det skaber læring for den enkelte.

Tilsynsførende vurderer, at de observerede elever i Lunden er i god trivsel og understøttes af den pædagogiske ramme som de indgår i.

Skolens pædagogiske fokus er på struktur, genkendelighed og en rutinepræget hverdag med høj grad af tryghed for den enkelte. For at opnå tryghed vurderer skolen, at de fleste elever har behov for mange gentagelser i løbet af en skoledag. Skolen antager, at de dermed tager højde for en lav arbejdshukommelse hos de fleste af skolens elever. Skolens elever har typisk store eksekutive vanskeligheder og har svært ved at koncentrere sig i længere perioder.

I den observerede undervisning var nogle elever mere ivrige for at lære end andre. En enkelt elev bad endda om at fortsætte med at lave sin opgave ved skoledagens afslutning, mens resten gjorde sig klar til at tage hjem. Den samme elev havde tidligere på dagen et udfald, som der blev taget hånd om. Tilsynsførende oplevede ikke, at eleverne havde svært ved at koncentrere sig. Måske det skyldes de kortere lektioner, hyppige skift i aktiviteter og indlagte pauser, eller også lod de sig påvirke af tilsynets tilstedeværelse.

Tilsynsførendes observationer på dagen:

Kl. 8.30

Elever så det nyeste fra Ultra-nyt. Programmet viste indslag om Natos sikkerhed og forsvar, energidrikke, sommerfugle, Danmark yngste pilot, krigen i Ukraine, som fik besøg af Danmarks statsminister.

Kun to-tre elever var aktive i dialogen om energidrikke, resten var meget stille. Måske var der for mange emner og indtryk, som blev præsenteret i for hurtige klip, for det meste af tiden var det lærerne, som stillede spørgsmål, som eleverne svarede på i korte sætninger.

Ultra-nyt er normalt et godt valg af undervisningsmateriale, som giver eleverne udsyn på verden omkring dem – men tempoet er højt og emnerne mange.

Der kan med fordel aftales et lytteformål for den enkelte elev, så indholdet bliver mere relevant og motiverende for den enkelte elev. Ligeså opfordres der til at stoppe videoen og tale med eleverne, inden et nyt emne bliver præsenteret. På den måde får eleverne mulighed for at byde ind og styrke deres mundtlige kompetencer.

Kl.9.00

Efter pausen skulle eleverne øve sig på en sang til sommerafslutningen.

Læreren læste sangen højt, eleverne læste teksten sammen og de sang den til sidst.

Læreren faciliterede en samtale om udvalgte begreber fra sangen. Eleverne talte om fællesskab, venskab, og hvordan man skal opføre sig og vise respekt for hinanden.

Eleverne var aktive, de lærte nye begreber og fik brugt deres stemme. Ved at tage udgangspunkt i en fælles sang, som de skal synge sammen til en fælles begivenhed, er valget en sangtekst som undervisningsmateriale både meningskabende for eleverne og et værktøj til at styrke fællesskabsfølelsen.

Kl. 9.30

Eleverne fodrede dyrene og spillede basket sammen med lærerne. Det må formodes, at eleverne lærer at tage ansvar for levende væsener, og kan samtidig pege på en mulig erhvervsretning for eleverne.

Kl.10.00

I danskfaget har eleverne i en længere periode arbejdet med kunsteventyr. Læreren gennemgik genretræk for eventyr ved at bruge ophængte plakater og tavlen i lokalet. Den anden lærer spurgte til deres lejrskole til Odense, hvor de var på H.C. Andersens museum. Her havde eleverne deltaget i et rollespil baseret på eventyret om Tommelise.

Efter gennemgangen fordelte eleverne sig i forskellige rum, hvor de fortsatte med at skrive deres helt eget kunsteventyr, som skulle være færdigt inden sommerferien.

De fleste elever var begejstrede for denne læringsaktivitet. En elev gav endda udtryk for, at han har lært meget i dette forløb. De elever som var bedst kørende havde skrevet seks sider, mens andre skal have mere hjælp i form af stikord og inspiration.

Læreren kunne med fordel give eleverne flere sætningsstartere og sætningsafslutninger som hjælp til at skrive. En forbedring kunne også være, at læreren modellerede for eleven, fx ved at vise, hvordan eleven kan sætte punktum korrekt.

Kl. 10.30

Pause, hvor eleverne slappede af med hver deres ting.

Kl. 11.00

Eleverne blev opdelt i pige- og drengegrupper på tværs af overgange. Drengene spillede brætspil, kortspil og bordtennis. Mens pigerne malede malerier.

Lærerne sørgede for at invitere pigerne til at tale om såkaldte "pigeting". Pigerne og de to lærere talte om det at få venner. Nogle piger bød ind og talte meget, mens andre foretrak blot at male.

På skolen er der få piger i forhold til drenge, og ved dette initiativ giver lærerne pigerne rum til at tale om det, de er optaget af. Tilsynet har forstået, at det er pigernes eget ønske, som nu er blevet opfyldt.

Kl. 12.00

Frokost, som en af lærerne stod for.

Her kan lærerne med fordel inddrage eleverne i madlavningen – ikke kun oprydningen.

Kl. 13.00

Dagen blev afsluttet med to lektioner i idræt. Fire elever deltog i "Kongespillet". Resten af eleverne drev lidt rundt eller sad og så på, at de andre spillede. En af lærerne var dommer, mens den anden lærer observerede og talte med de andre elever. Eleverne spillede med stor glæde og engagement, men der var også et enkelt skænderi.

Eleverne sluttede dagen med at mødes til samling. Nogle gik i gang med at spille Uno, andre sad med nogle regnestykker, og en enkelt elev fortsatte med at skrive på sit eventyr.

#### [D: Forslag til ændring for opholdsstedet/dagbehandlingstilbuddet:](#)

Vurderingen fra sidste år er ikke anderledes end sidste år. Eleverne trives både fagligt og socialt, hvilket understøttes af årets trivselsmåling. Der hersker tryghed og tillid mellem lærere og elever, ligesom eleverne indgår i nogenlunde harmoniske relationer med hinanden. Tilsynet opfordrer også denne gang lærerne til at have lidt højere faglige forventninger til de enkelte elever. Eleverne kan godt. Grennessminde har nogle



fantastiske rammer, dygtige lærere og derfor mulighed for at planlægge en differentieret undervisning, som fremmer faglig læring hos den enkelte elev.

v/Pia Juhl Andersen - skolekonsulent