

Det kommunale tilsyn med undervisningen
på Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

29. november 2017

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde Birkerød, som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 34 elever pr. 1. december 2017 på specialskolen, fordelt på 2.-9. klassetrin, samt 6 STU-elever. Eleverne er fordelt på 5 huse: Oasen, Haven, Udsigten, Skovbrynet og Lunden. Lunden og Skovbrynet er heldagstilbud, mens Udsigten er for STU-elever.

Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge. Se www.grennessminde.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:
Pia Juhl Andersen
Konsulent for Rudersdal Kommune
Mobil: 72684402
Mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.

Tilsynet i november 2017 er aftalt, dels som et indledende møde med ledelsen d. 22.11.17, og derefter heldagsskolebesøg d. 29.11.17 med deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner, overværelse af undervisningen, samtaler med lærere og elever.

3. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. Den tilknyttede psykolog er på skolen hver torsdag eftermiddag i 4 timer. Psykologen følger skolens elever og rådgiver personalet, og så varetager han alle PPR-opgaver vedrørende elever fra Rudersdal Kommune. Grennessminde samarbejder med en logopæder efter behov. I dette skoleår har de brugt tilbuddet en enkelt gang indtil videre.

4. Jeg har som tilsynsførende modtaget meddelelser vedr. magtanvendelser – 5 i alt i år. Også PPR i Rudersdal underrettes herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune bliver det.

5. Personale:

Antal ansatte på nuværende tidspunkt er 17 ansatte med pædagogiske arbejdsopgaver, heraf 10 lærere, 6 pædagoger, 1 vejleder. Der samarbejdes med 7 faste vikarer.

Ledelsesmæssig strategi dette skoleår har som i sidste skoleår været at have en kerne af fastansatte medarbejdere, og dertil vikarer på kortere kontrakter. For tiden blandt andet to lærerstuderende og en psykologstuderende. Der afholdes årligt 4 pædagogiske dage hvor eleverne holder fri en hel fredag. Desuden holdes ca. 10 medarbejdermøder om året. Emnet for de to kommende pædagogiske dage er fælleskursus i Low Arousal tilgang i det pædagogiske arbejde. Leif Grieffelde fra Psykolog Compagniet forestår kurset.

Arbejdet med Synlig Læring fra forrige tilsyn fortsætter. Der er fortsat fokus på, hvordan den enkelte elev lærer at lære, og bliver bevidst om egne udviklingsmål, samt kriterierne for målopfyldelse.

Der er mulighed for ekstern supervision, både som sags supervision eller som supervision omkring samarbejde og fælles mål for huset. Supervisionen aftales efter behov.

Der er i dette skoleår fokus på kompetenceudvikling. Der er gennemført en del kurser indenfor ADHD og autismpædagogik. Endvidere har der været medarbejdere på kursus i afspænding og praktisk matematik. Stedets vejleder er i gang med en diplomuddannelse i vejledning og en af underviserne er i gang med en diplomuddannelse som inklusionsvejleder.

Grennessminde er tilmeldt et pilotprojekt vedrørende sundhed og seksualundervisning tilrettelagt specielt til skolens målgruppe. Projektet er lavet i samarbejde mellem LOS og Sex & Samfund, og opgaven går ud på at teste særligt undervisningsmateriale. Udover tilbuddet om undervisningsmateriale er der kursus i januar, hvor 5 undervisere og skolens vejleder er tilmeldt.

6. Skolen afvikler de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. En elev kan fritages herfor i samarbejde med forældrene.

26 elever er i målgruppen til national test dette skoleår. På efterårets statusmøder aftales det om eleverne forventes at deltage i national test i foråret, og eventuelle aftaler om fritagelser fremgår af referatet fra mødet. Efter årsskiftet udarbejder ledelsen oversigt over, hvilke elever der skal fritages, og hvilke der skal gennemføre national test. Begge dele registreres i skolens database under den enkelte elev.

Enkelte elever er tilmeldt de frivillige nationale test.

Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Birkerød Skole, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, når det er muligt. Skolen skaffer selv censorer til både mundtlige og skriftlige prøver.

7. Dokumentation:

Der udarbejdes to gange årligt en statusskrivelse på den enkelte elev, proceduren er følgende: Der sendes oplæg til statusmøde forud for mødet, oplægget indeholder en beskrivelse af elevens status fagligt, socialt og personligt, og forslag til mål for alle tre områder for den kommende periode. Efter mødet konverteres oplægget til en statusskrivelse, som også indeholder referat og aftaler fra mødet.

Der er indført nye skabeloner til dokumentationsarbejdet, baseret på ICS-Trekanten. Skolen har brugt skabelonerne i et år og arbejder stadig med at udvikle og tilpasse dem. Der arbejdes løbende med læringsplaner og forskellige evalueringsværktøjer.

8. Fravær:

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

9. Timetal og fagrækken:

På Grennessminde undervises alle elever i dansk, matematik og engelsk, hvor de også har et fagligt mål, medmindre andet er aftalt. Undervisning i den øvrige fagrække foregår ved projekt- og temaundervisning.

Et kommende opmærksomhedspunkt vil være at lave en mere ensartet struktur for fritagelser af enkelte fag og at tilrette skoledagens længde for de elever, der ikke har heldagstilbud.

10. Undervisningsmaterialer:

På Grennessminde findes et mindre internt bibliotek, hvor der findes diverse undervisningsmaterialer. En af underviserne varetager biblioteksfunktionen, som i høj grad består i at sørge for indkøb af materialer og information til underviserne om, hvilke nyanskaffelser der måtte være, og hjælper også gerne de enkelte undervisere med at finde egnede materialer.

Foruden materialerne på biblioteket benyttes it-undervisningsprogrammer blandt andet fra Clio og NOTA, som en del elever anvender i undervisning med udgangspunkt i praktiske aktiviteter, fx købmandsbutik, opmåling, natur og teknologiprojekter i naturen mm.

Undervisningstilsyn på Oasen d. 29. november 2017

Oasen har ni elever og tre undervisere. Eleverne er alle drenge i alderen 12-16 år fordelt på 5., 6., 7., 8. og 9. klasse i skoleåret 2017/2018.

Den sidst ankomne elev går i 5. klasse og er placeret på Oasen på trods af, at han er yngre end de øvrige elever, fordi skolen vurderede, at det var der han ville profitere mest af at være.

Underviserne er Blume Olsen, læreruddannet, Osiris Taylor, gymnasielæreruddannet fra Cuba, samt Lotte Honoré, som er uddannet pædagog. De har alle tre været på skolen i en længere årrække, i dette og forrige skoleår alle tre på Oasen.

Oasens ugeskema er tilgængeligt på skolens hjemmeside www.grennessminde.dk

Oasens undervisere præsenterede flere eksempler på statusskrivelser, årsplan mm.

Undervisningsplaner /elevplaner

Ugeplaner for alle huse ligger på skolens hjemmeside. De fortæller, hvilke fag eleverne skal have, samt hvilke aktiviteter, der skal arbejdes med. Elevernes læringsplaner udformes to gange årligt. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives ind i. Læringsplanerne rummer forslag til materiale til støtte for læringen. Læringsplanerne skal ses i tæt sammenhæng med statusskrivelserne, idet der i læringsplanerne følges op fagligt på de områder, statusskrivelsen angiver. Læringsplanerne beskriver elevens kompetencer og faglige forløb, der bringer eleven videre til næste udviklingstrin.

Indtryk fra skoledagen

Besøget i Oasen begyndte med en omgang bordtennis indtil alle var mødt ind. Jeg blev forinden kort orienteret om, at der dagen inden tilsynet, havde været et større skænderi mellem eleverne. Det var intet nag at spore hos eleverne dagen derpå. Elever og personalet samles derefter til fælles morgenmad. Den yngste og sidst ankomne havde "tjansen", som han påtog sig med selvfølgelighed. Ved bordet flød dialogen mellem de voksne og eleverne ubesværet. Det var mest om hverdagsemner. Kl. 9.30 var der samling i undervisningslokalet, hvor eleverne sad i bløde madrasser placeret på træpaller. Dagens program blev skrevet på tavlen – begyndende med matematik, hvor emnet var statistik. Efter en lille pause skulle eleverne arbejde med sandsynlighed. Og efter frokost, skulle eleverne læse. Jeg bemærkede, at personalet brugte bevægelsesaktiviteterne bordtennis og stikbold aktivt, dvs. som pædagogisk afsæt for overgange, og som en del af det relationelle og samlende arbejde med eleverne. Som udefrakommende kunne skoledagen forekomme en smule ustruktureret, men ikke for drengene, det var trygt og godt. Ergo lykkes strukturen særdeles godt og efter hensigten, da det især tidsmæssigt passede med drengenes generelle koncentrationsspændevide. Jeg oplevede, at drengene tog hensyn til hinanden og var meget hensynsfulde, fx kunne en af de overvægtige drenge have "tyret" en bold i hovedet på en tynd, men undlod. Det var dog også tydeligt, at nogle af drengene ikke er klar over deres egen fysiske styrke.

Der var ingen problemer med at samle drengene til undervisningen. Eleverne var indforstået og respekterede den faglige struktur for dagens aktiviteter. Men det var også tydeligt, at de alle skulle anstrenge sig og gøre sig umage for at bevare koncentrationen. Den fælles gennemgang af statistik var over de flestes faglige niveau, men gennem de to efterfølgende samarbejdsøvelser, hvor de sammen skulle læse og reflektere over mulige svar, fik den enkelte mulighed for at tilegne sig stoffet. Den fælles opsamling og dermed repetition hjalp også på forståelsen.

Under frokosten, var de voksne placeret forskudt, så de kunne tale med eleverne. Der var gode faglige snakke, som tog udgangspunkt i elevernes interesser. Fx blev der diskuteret

hvilken fugl, der har hurtigst, hvor Letland geografisk var placeret i forhold til andre lande, og hvad muslimernes hellige bog hedder. Derefter deltog alle i en rundt om bordet-bordtenniskonkurrence.

Matematiktimen fortsatte i køkkenet. Gennem konkrete og visuelle genstande, som mønter, tegning og rafflebæger, blev der arbejdet og leget med sandsynlighedsregning ledsaget af talehandling. Denne tilgang var hjælpsom for de fleste af drengene, især når der samtidig skal tages hensyn til differentieringsgraden.

Efter stikbold var der læsetræning. De blev hver især bedt om at vælge en fagbog ud fra deres interesse. Drengene kendte deres læseniveau, ligesom de hver især vidste, hvilken læsestrategi, de skulle anvende. De voksne læste individuelt med eleverne, og fik dermed adgang til elevens læseprogression.

Konklusion

Eleverne bliver undervist i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Underviserne er dygtige til det relationelle arbejde, og forstår, hvad der skal til for at den enkelte elev udvikler relationelle kompetencer, og dermed kan begå sig i skolen og senere i livet.

Underviserne er optaget af at møde eleven i dennes nærmeste læringszone, og kan derved tilrettelægge en differentieret undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. At der arbejdes bevidst med ovenstående, fremgår ligeledes af både elevens handleplan og statusskrivelse.

Jeg kan med glæde konstatere, at eleverne stortrives – både socialt og fagligt.

Pia Juhl Andersen – tilsynsførende i Rudersdal Kommune.