

Det kommunale tilsyn med undervisningen på  
Grennessminde  
Tornevangsvej 97  
3460 Birkerød

December 2016

### Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde Birkerød, som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 37 børn og unge i alderen 8-25 år (tallet pr. 1. November 2016) . Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge, som kan have en mangelfuld intellektuel udvikling. Se [www.Grennessminde.dk](http://www.Grennessminde.dk) for yderligere information.
2. Tilsynsførende:  
Char**lotte** Nielsen,  
ekstern konsulent for Rudersdal Kommune  
mobil: 28123817  
mail: [lotte.nielsen@skolekom.dk](mailto:lotte.nielsen@skolekom.dk)  
Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.  
Tilsynet i november 2016 er aftalt dels som et indledende møde med ledelsen d. 2. 11. og derefter heldagsskolebesøg d. 1. december med deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner, overværelse af undervisningen, samtaler med lærere og elever.
3. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. Den tilknyttede psykolog er på skolen hver torsdag eftermiddag. Psykologen varetager alle PPR-opgaver vedrørende elever fra Rudersdal, herunder også forskellige test. Han bistår underviserne i det pædagogiske arbejde ved, at han kommer i husene og observerer en given elev og derefter taler med teamet om pædagogiske strategier. Han bliver informeret om elever til og fra Grennessminde ved at få tilsendt alle status-skrivelser og visitationsskrivelser. Grennessminde har desuden god kontakt med en logopæd fra kommunen, der hjælper medarbejderne med gode ideer.  
Jeg har som tilsynsførende modtaget meddelelser vedr. magtanvendelser. Også PPR i Rudersdal underrettes herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune bliver det.
4. Grennessminde gennemfører undervisning i fem huse. To af husene er heldagstilbud. Eleverne på skolen hører aldersmæssigt til på 2.-10. Klasse. Tre af de 34 elever er STU-elever. Der er fortsat en normering på tre elever pr. underviser.

5. Undervisningsansatte på Grennessminde i efteråret 2016 er: 8 lærere, 6 pædagoger, 1 kurator samt 6 faste vikarer.
6. Personaleudvikling: Grennessminde afvikler fire pædagogiske dage årligt for personalet, der alle har relation til det konkrete arbejde med eleverne. I dette halvår har der været fokus på udvikling af ny skabelon til statusbeskrivelser på eleverne – DUBU (Digitalisering – udsatte børn). Det er fortsat et fokusområde at synliggøre indholdet i de enkelte fag for de enkelte elever samt at inddrage eleverne i målfastsættelse. Der arbejdes også med teamudvikling i forhold til at sammensætte team efter kompetencer og målgruppens sammensætning.
7. Skolen afvikler de nationale test og folkeskolens afgangsprøver for de elever, som vurderes at have mulighed for at deltage. En elev kan fritages herfor i samarbejde med forældrene. Hertil anvendes faste skabeloner. 26 elever kan tage de nationale tests i år. Fritagelse herfor er endnu ikke besluttet.

Afholdelse af folkeskolens afgangsprøve sker i samarbejde med Birkerød Skole, Rudersdal Kommune. Det er skolens overordnede mål, at eleverne går til afgangsprøver, når det er muligt, og der afholdes demotest, så eleverne kan afprøve situationen mht. tid og omfang. 1-2 elever forventes at aflægge afgangsprøve i dansk læsning og retskrivning i 2017.

### **Undervisningstilsyn**

Tilsynet fandt sted torsdag d. 1. december 2016 kl. 8.15 – 14.00 i Skovbrynet. Skovbrynet er for de yngste elever, pt. otte elever fra 9-11 år. Her er fire undervisere tilknyttet, to med både pædagog- og læreruddannelse, en pædagoguddannet og en med anden uddannelse og undervisningserfaring. På tilsynsdagen var der vikar for pædagogen.

### **Undervisningsplaner /elevplaner**

Ugeplaner for alle huse ligger på skolens hjemmeside. De fortæller, hvilke fag eleverne skal have samt hvilke aktiviteter, der skal arbejdes med. Morgenen begynder også med en repetition af dagens program.

Elevernes læringsplaner udformes to gange årligt. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives ind i. Læringsplanerne rummer forslag til materiale til støtte for læringen. Læringsplanerne skal ses i tæt sammenhæng med statusbeskrivelserne, idet der i læringsplanerne følges op fagligt på de områder, statusbeskrivelsen angiver. Læringsplanerne beskriver elevens kompetencer og potentialer og forholder sig på skrift til de forenklede fælles mål og angiver også materialer, der arbejdes med for at nå målene. Indholdsbeskrivelserne varierer noget for de enkelte elever.

### **Dispensationer, fritagelser**

Skolen fritager elever for afgangsprøver, når dette ikke giver mening for eleven. Her anvendes en skabelon, der underskrives af forældre og skoleleder. Vedr. andre fritagelser besluttet dette på statusmøder og føres til referat.

### **Indtryk fra skoledagen**

Besøget i Skovbrynet gav et godt indtryk af, at skoledagen med en fast struktur og genkendelige aktiviteter fungerer for eleverne. De er fortrolige med de mange skift i løbet af dagen og reglerne for de forskellige aktiviteter. Der arbejdes fra undervisernes side på at strække aktiviteterne lidt længere end tidligere. Målet hermed er at give eleverne en sejr for at kunne arbejde i længere tid ad gangen. Målene for eleverne kan være kvantitative og målbare. "Jeg fik læst fire sider." – eller kvalitative: "Jeg er blevet bedre til at koncentrere mig." Underviserne er meget opmærksomme på de enkelte elever og deres følelsesmæssige tilstand og kan hurtigt og professionelt gribe ind, så problemer løses.

Eleverne arbejder fagligt ved individuelle arbejdspladser, hvor også læringsmidler af forskellig slags ligger til deres rådighed. Fx forlagsmateriale: Sjove opgaver/Alinea, ordkort, Dansktræning/Delta, Min 2. Danskbog /Delta, Frilæsningsbøger /Alinea. Fra Specialforlaget: Læs lydret. Der arbejdes også meget på Ipad – hver elev har en til rådighed. Til læsetræning fx Lydret Dingo. Undervejs tales der meget med eleverne om hensigtsmæssig social adfærd, og eleverne er trygge ved hinanden og de voksne. Under frokosten er det tydeligt, at gruppen har udviklet regler for hyggelige måltider. Hver dag har en elev madtjansen, og alle hjælper med oprydning. Dagen afsluttes med en evaluering af, hvordan dagen er gået, og hvilken rolle man selv har spillet.

### **Konklusion**

Eleverne i Skovbrynet har en skoledag, der svarer til den folkeskolen tilbyder. Underviserne har selvfølgelig det nødvendige fokus på det enkelte barns udfordringer og tilrettelægger derudfra faglige forløb, der bringer eleven videre til næste udviklingstrin. Små sejre fejres, og det er tilladt at lave fejl – dem lærer man af. Undervisningen varieres mellem fællesaktivitet – film og samtale herom - og individuel faglig træning. Der er fokus på den fulde fagrække, så skoledagen indeholder god variation. Naturen lige uden for vinduerne medvirker til gode oplevelser inden for natur og teknik. Børnene følger med i årstidens indvirkning på træer, blade og dyr. Der er rigtig meget bevægelse i løbet af dagen.

Det er dejligt at se, at eleverne trives så godt.

Lotte Nielsen  
Rudersdal Kommune