

Det kommunale tilsyn med undervisningen  
på Grennessminde  
Tornevangsvej 97  
3460 Birkerød

Juni 2018

## **Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder**

### **1. Tilsyn:**

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde Birkerød, som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 38 elever pr. 1. juni 2018 på specialskolen, fordelt på 2- 10. klassetrin, samt 6 STU-elever. Eleverne er fordelt på 5 huse: Oasen, Haven, Udsigten, Skovbrynet og Lunden. Lunden og Skovbrynet er heldagstilbud, mens Udsigten er for elever i 10 kl. og STU-elever.

Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismespektrumsforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge. Se [www.Grennessminde.dk](http://www.Grennessminde.dk) for yderligere information.

### **2. Tilsynsførende:**

Pia Juhl Andersen  
Skolekonsulent fra Rudersdal Kommune  
mobil: 72684402  
mail: [pja@rudersdal.dk](mailto:pja@rudersdal.dk)

Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde og Rudersdal Kommune.

Tilsynet i juni 2018 er aftalt dels som et indledende møde med ledelsen d. 8/6 2018, og derefter heldagsskolebesøg d. 11. juni 2017 med deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner, overværelse af undervisningen, samtaler med lærere og elever.

### **3. PPR:**

PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. PPR i Rudersdal kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. Den tilknyttede psykolog er på skolen hver torsdag eftermiddag i 4 timer. Psykologen følger skolens elever og rådgiver personalet, og så varetager han alle PPR-opgaver vedrørende elever fra Rudersdal Kommuner. Grennessminde samarbejder med en logopæd efter behov.

#### **4. Personale:**

Antal ansatte på nuværende tidspunkt – 16 ansatte med pædagogiske arbejdsopgaver. Heraf 10 lærere, 5 pædagoger, 1 vejleder. Der samarbejdes med 5 faste vikarer.

Ledelsesmæssig strategi dette skoleår har som i sidste skoleår været at have en kerne af fastansatte medarbejdere, og dertil vikarer på kortere kontrakter. Der afholdes årligt 4 pædagogiske dage, hvor eleverne holder fri en hel fredag. Desuden holdes ca. 10 medarbejdermøder om året. Møderne varer en time fra kl. 16.15-17.15, og husene skiftes til at være vært for møderne.

Emnet for de to kommende pædagogiske dage er et fælles værdigrundlag ved Leif Grieffelde fra Psykolog Compagniet.

Der er i dette skoleår fokus på kompetenceudvikling. Der er gennemført en del kurser indenfor ADHD og autismepædagogik. Endvidere har der været medarbejdere på kursus i afspænding og praktisk matematik. Skolen har snart en lærer med en diplomuddannelse i vejledning, og en af underviserne har gennemført et modul i en diplomuddannelse som inklusionsvejleder.

Grennessminde er tilmeldt et pilotprojekt vedrørende sundhed og seksualundervisning tilrettelagt specielt til skolens målgruppe. Projektet er lavet i samarbejde mellem LOS og Sex & Samfund.

#### **5. FA og nationale test:**

Der samarbejdes fortsat med Birkerød Skole om FA, således at det er Birkerød Skole, der varetager administrationen af afgangsprøverne over for Undervisningsministeriet, men dog skolen selv som skaffer censorer til både mundtlige og skriftlige prøver.

Der er ikke tilmeldt elever til afgangsprøver i dette skoleår. De elever, der går i 9. klasse er fritaget for FA, hvilket er aftalt med forældrene og anbringende myndighed, endvidere er aftalen bekræftet skriftligt.

Både prøver og fritagelser registreres i skolens database under den enkelte elev.

Elever der afslutter 9. klasse får et afgangsbrev for specialskoleelever, ligeledes gives der afgangsbrev til elever, der afslutter 10. klasse - dem er der dog ikke nogen af i dette skoleår. Ud over afgangsbrevet gives der diplom til de elever, der udskrives fra skolen.

Nationale test:

26 elever er i målgruppen til de obligatoriske nationale test dette skoleår. Skolen er opmærksomme på at aftale om eleverne forventes at deltage i nationale test i foråret. Både de elever, der skal fritages, og de elever, der gennemfører nationale test registreres i skolens database under den enkelte elev.

Enkelte elever har deltaget i de frivillige nationale test i år.

#### **6. Dokumentation:**

Der udarbejdes to gange årligt en statusskrivelse på den enkelte elev. Proceduren er følgende: Der sendes oplæg til statusmøde forud for mødet, oplægget indeholder en beskrivelse af elevens status fagligt, socialt og personligt, og forslag til mål for alle tre

områder for den kommende periode. Efter mødet konverteres oplægget til en statusskrivelse, som også indeholder referat og aftaler fra mødet.

Der er indført nye skabeloner til dokumentationsarbejdet, baseret på ICS-Trekanten. Skolen har brugt skabelonerne i to år og arbejder stadig med at udvikle og tilpasse dem. I perioderne mellem møderne anvender underviserne forskellige læringsplaner og evalueringsværktøjer.

**Obligatorisk National Trivselsmåling:**

Grennessminde har i foråret 2018 gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling for alle elever.

**Optagelse.dk**

Alle elever i 8. klasse skal uddannelsesparathedsvurderes inden årsskiftet, hvilket også sker på Grennessminde. Udover at udfylde optagelse.dk, tilbydes alle elever i 8. klasse to vejledningssamtaler med skolens vejleder, en individuel og en på klasseniveau.

### **7. Magtanvendelser:**

Jeg har som tilsynsførende modtaget meddelelser vedr. magtanvendelser. Også PPR i Rudersdal underrettes herom, ligesom elevens forældre og hjemkommune bliver det. I skoleåret 2017/2018 har der været seks magtanvendelser, fordelt på elever fra Skovbrynet, Lunden og Oasen.

### **8. Fravær:**

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

### **9. Timetal og fagrækken:**

På Grennessminde undervises alle elever i dansk, matematik og engelsk, hvor de også har et fagligt mål medmindre andet er aftalt. Hvis det er tilfældet, vil det fremgå af dokumentationen om eleven, hvad der er fritaget for. Undervisning i den øvrige fagrække foregår ved projekt- og temaundervisning.

Der er i maj måned sendt ansøgning til Rudersdal Kommune om dispensation for kortere skoledag for skolens elever.

### **10. Undervisningsmaterialer:**

Grennessminde har et mindre internt bibliotek, hvor der findes diverse undervisningsmaterialer. Foruden materialerne på biblioteket benytter lærerne IT-undervisningsprogrammer - blandt andet Clio samt NOTA-medlemskaber til en del elever, og lærerne anvender i høj grad undervisningsmaterialer med udgangspunkt i praktiske aktiviteter, fx købmandsbutik, opmåling, natur og teknologiprojekter i naturen mm.

### **Undervisningstilsyn**

Tilsynet d. 11. juni 2017 foregik denne gang i Lunden.

Lunden har ni elever og fem undervisere. Eleverne er alle drenge i alderen 11-15 år fordelt på 3., 4., 5., 6., 7. klasse i skoleåret 2017/2018.

En af de sidst ankomne elever går i 3. klasse, og er placeret på Lunden og ikke på Skovbrynet, fordi det vurderes, at det vil han profitere mest af.

Underviserne på Lunden er:

Peter Andrew Lee, er læreruddannet og har været på Lunden dette skoleår.

Susanne Kallesøe Christiansen, er læreruddannet og har været vikar siden efteråret 2017.

Rune Sandberg, er læreruddannet og har været to år på Lunden. Før dette har Rune været et par år på Skovbrynet.

Thor Wester Andersen, pædagog med mere end 10 års erfaring fra Grennessminde, hvor Thor har været i to andre huse før Lunden.

Rikke Hvorum Andersen, er uddannet pædagog og har været tre år på Lunden. Rikke er indtil videre på nedsat tid.

Skolens souschef fortæller, at Lunden dette skoleår har haft et turbulent efterår, hvilket har betydet, at der skulle tilføres ekstra ressourcer til at gennemføre en pædagogisk udvikling. Dette har betydet, at der er blevet skabt en struktureret og genkendelig hverdag for eleverne, hvor der er rammer til, at den enkelte kan trives og udvikle sig.

Lundens ugeskema er tilgængeligt på skolens hjemmeside [www.grennessminde.dk](http://www.grennessminde.dk)

Lundens undervisere har præsenteret mig for eksempler på statusskrivelser, årsplan mm.

### **Undervisningsplaner /elevplaner**

Ugeplaner for alle huse ligger på skolens hjemmeside. De fortæller, hvilke fag eleverne skal have, samt hvilke aktiviteter, der skal arbejdes med. Elevernes læringsplaner udformes to gange årligt. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives ind i. Læringsplanerne rummer forslag til materiale til støtte for læringen. Læringsplanerne skal ses i tæt sammenhæng med statusbeskrivelserne, idet der i læringsplanerne følges op fagligt på de områder, statusbeskrivelsen angiver. Læringsplanerne beskriver elevens kompetencer og faglige forløb, der bringer eleven videre til næste udviklingstrin.

### **Dispensationer, fritagelser**

Skolen fritager elever for afgangsprøver, når dette ikke giver mening for eleven. Her anvendes en skabelon, der underskrives af forældre og skoleleder. Vedr. andre fritagelser besluttet dette på statusmøder og føres til referat.

Det er et opmærksomhedspunkt at lave en mere ensartet struktur for fritagelser fra fag.

### **Indtryk fra skoledagen**

Kl. 8.30

Besøget i Lunden blev indledt med fælles morgenmad, hvor det kort blev gennemgået, hvad dagens program indeholdt. Dette fremgik også af ugeskemaet på væggen. Eleverne gav besked om kendt fravær.

Kl. 8.45

Underviserne brugte morgensamlingen til at lade eleverne tjekke ind. De bliver bedt om at fortælle, hvordan de havde det. Tonen var opmuntrende og anerkendende. Nogle af eleverne sagde ikke noget, da det er deres tur. Det viser sig senere, at flere af eleverne er syge og de blev sendt hjem eller henvist til sofaen, mens en tredje nægtede at tage hjem.

En af eleverne viste empati og inviterede underviserne til at tjekke ind. De skiftes til at fortælle om deres weekend. Den samme elev blev efterfølgende kaldt til samtale om en tidligere episode, hvor han havde slået en anden elev.

Kl 9.30

Skoledagen har en fast og genkendelige struktur, som enkelte elever tydeligt værdsatte. Tegnene herpå kom til udtryk, da eleverne uden videre gik til hver deres skrivebord for at læse sammen med deres underviser. En enkelt elev nægtede, men med en kort samtale og en lille travetur med underviseren, gav han sig til at læse som de andre elever. Generelt ser det ud til, at eleverne er indforstået og respekterer den faglige struktur for dagens aktiviteter. De fleste læste Dingo, som har flere læseniveauer. Mens en enkelt elev læste en tegneserie sammen med underviseren, hvor de skiftes til at læse indholdet i taleboblere. Underviseren fulgte også elevens nysgerrighed - de havde en samtale om uhyggelige steder. Det blev også læst avis og talt om indholdet, det handlede om præsident Trump.

En elev havde til opgave at lave frokost sammen med en pædagog. Situationen blev udnyttet til at finde madvarer, som begynder med t-lyden, og senere viste eleven, at han kunne lave en optælling af madvarer og lave plus og minus stykker med tundsåser.

Kl. 10.15

Efter pausen, som foregik på trampolin, havde eleverne matematik. Eleverne havde hver deres læringsplan, som var skræddersyet til den enkelte elev.

Planen var synlig, og placeret i elevens "bås", hvor målene for fagene fremgik. Det fremgik ikke, hvordan eleven kan nå målene, dvs. hvilke værktøjer eleven skal bruge, samt konkrete opgaver, som eleven kan sætte hak ved, når målene mestres. Alligevel var eleverne ikke i tvivl om, hvilket materiale de skulle bruge til fx at lære om tid/klokken. Det var samlet i en fysisk mappe, som lå på elevens skrivebord.

Kl. 11.00

Efter endnu en pause på et kvarter, arbejdede eleverne med grammatik, enten i et engangshæfte eller på iPad 'en. Flere af drengene brugte deres pauser på at producere skibe i pap. Hele rummet var fyldt med skibe, som var meget imponerende konstrueret. En af drengene havde lavet en ubåd, som kunne flyde. Han havde konstrueret en propel af dele fra en plastikkuglepen.

Kl. 12.00

Frokosten foregik i god ro og orden. Underviserne benyttede lejligheden til at tale med den enkelte elev, og jeg kunne observere, at der var en rigtig god kontakt og relation mellem elever og undervisere, dvs. gensidig tillid.

Kl.13.15

Gåtur, men på dette tidspunkt måtte fire af eleverne give efter for influenzalignende symptomer.

### **Konklusion**

Eleverne har en skoledag, der svarer til den folkeskolen tilbyder. Underviserne er dygtige til relationsarbejde – de både ser og lytter til det enkelte barn.

Den enkelte elev bliver mødt af en differentieret undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau. Undervisningen krydres mellem fælles aktiviteter, interaktioner med naturen og praktiske gøremål, som tilgodeser elevens faglige og sociale træning.

Det er ikke svært at se og høre, at eleverne stortrives.

Fremadrettet kan jeg anbefale Guidet Reading. En systematisk og differentieret tilgang til læsning, som denne gruppe af elever vil profetere af.

Pia Juhl Andersen