

Det kommunale tilsyn med undervisningen på
Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

Juni 2019

Tilsyn med undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

1. Tilsyn:

Rudersdal Kommune fører undervisningstilsyn på Grennessminde Birkerød, som tilbyder specialundervisning og dagbehandling samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse) for i alt 37 elever pr. 1. juni 2019 på specialskolen, fordelt på 2.-10. klassesetning, samt 3 STU-elever. Eleverne er fordelt på 5 huse: Oasen, Haven, Udsigten, Skovbrynet og Lunden. Lunden og Skovbrynet er heldagstilbud, mens Udsigten er for elever i 10 kl. og STU-elever.

Alle elever har særlige vanskeligheder og behov, og til skolen visiteres blandt andet børn og unge med diagnoser som ADHD, autismspektrumsforstyrrelser, hjerneskader, tilknytningsforstyrrelser, socio-emotionelle forstyrrelser samt sent udviklede børn og unge. Se www.grennessminde.dk for yderligere information.

2. Tilsynsførende:

Pia Juhl Andersen
Skolekonsulent fra Rudersdal Kommune
mobil: 72684402
mail: pja@rudersdal.dk

Tilsynet gennemføres to gange årligt i overensstemmelse med overenskomsten om undervisning, der er indgået mellem Grennessminde Birkerød og Rudersdal Kommune.

Tilsynet den 13. juni 2019 begyndte souschef Iben Steen og jeg dagen med et møde, og derefter deltog og observerede jeg de daglige aktiviteter og rutiner på Skovbrynet, samt overværede undervisningen, og havde samtaler med lærere og elever.

3. Samarbejde med Rudersdal Kommune:

PPR i Rudersdal Kommune yder ifølge overenskomsten hjælp i forbindelse med psykologisk pædagogisk vurdering. Den tilknyttede psykolog er på skolen hver onsdag formiddag på fjerde år i træk, og som noget nyt har psykologen udarbejdet PPV på samtlige elever fra 2.-9. klasse. Sundhedsplejersken tilser nyankomne elever hvert efterår, og elever i 9. klasse hvert forår, hvor de øvrige elever også bliver tilset. Grennessminde samarbejder med en logopæd efter behov.

4. Personale:

Antal ansatte på nuværende tidspunkt 16 ansatte med pædagogiske arbejdsopgaver. Heraf 9 lærere, 6 pædagoger, 1 vejleder. Desuden har Grennessminde to faste vikarer og en tilkalddevikar tilknyttet.

Der afholdes årligt fire pædagogiske dage, hvor eleverne holder fri en hel fredag. Desuden holdes ca. 10 medarbejdermøder om året. Møderne varer en time fra kl. 16.15-17.15, og husene skiftes til at være vært for møderne. Senest har Grennessminde haft besøg af ph.d.cand.psych.aut. Morten Fenger.

Grennessminde har haft en temaeftermiddag for forældre og undervisere med besøg fra Sex og Samfund. Skolen gør brug af materiale fra Sex og Samfund målrettet skolens elevgruppe til seksualundervisning.

Det oplyses, at medarbejderne har ca. 40 puljetimer, som kan anvendes til udvikling af undervisning, projekter, forberedelse og supervision efter behov. Skolen har indledt et samarbejde med Konsulenthuset Bråby om supervision af teamene.

På grund af persondataforordningen har skolen valgt at anvende e-boks til at sende personfølsomme oplysninger, som fx statusskrivelser til forældrene.

5. FSA og nationale test:

Der samarbejdes fortsat med Birkerød Skole om FA, således at det er Birkerød Skole, der varetager administrationen af afgangsprøverne over for Undervisningsministeriet, men dog skaffer skolen selv censorer til både mundtlige og skriftlige prøver.

Der er to elever i 9. kl., der har været til prøve i dansk/læsning. For første gang er prøverne afviklet digitalt med hjælp fra Birkerød Skole. De to elever er fritaget for de resterende prøver. De elever, der går i 9. klasse, er blevet fritaget for øvrige prøver, ligesom de fire øvrige elever i 9. klasse efter aftale med forældrene. Alle elever, der afslutter 9. eller 10. klasse får et afgangsbrev for specialskoleelever og et diplom.

Alle prøver og fritagelser registreres i skolens database under den enkelte elev.

Nationale test:

26 elever er i målgruppen til de obligatoriske nationale test dette skoleår. Hvorvidt en elev skal deltage eller ej, aftales på efterårets statusmøder og noteres i referatet og i skolens database under den enkelte elev. Tilsynet har fået udleveret en oversigt på formødet. I år har tre elever deltaget i national test – én elev med resultatet middel.

6. Dokumentation:

Der udarbejdes to gange årligt en statusskrivelse på den enkelte elev. Proceduren er følgende: Der sendes oplæg til statusmøde forud for mødet, oplægget indeholder en beskrivelse af elevens status fagligt, socialt og personligt, og forslag til mål for alle tre områder for den kommende periode. Efter mødet konverteres oplægget til en statusskrivelse, som også indeholder referat og aftaler fra mødet, konklusion og en ny mødedato.

Som de foregående år anvendes en skabelon baseret på ICS-Trekanten. Socialstyrelsen har gennemført en forenkling af skabelonerne, og skolen har tilrettet deres skabeloner derefter. Tilsynet har fået et eksempel på en skabelon udleveret.

Obligatorisk National Trivselsmåling:

Grennessminde har i foråret 2019 gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling for alle elever.

Optagelse.dk

Fra i år registreres alle nye elever i elevadministrationen, og oplysninger herfra overføres automatisk til unilog-systemer og optagelse.dk.

Alle elever i 8. klasse skal uddannelsesparathedsvurderes inden årsskiftet, hvilket også sker på Grennessminde. Udover at udfylde optagelse.dk, tilbydes alle elever i 8. klasse to vejledningssamtaler med skolens vejleder, en individuel og en på klasseniveau.

7. Magtanvendelser:

Jeg har som tilsynsførende ikke modtaget meddelelser vedrørende magtanvendelser i indeværende skoleår.

8. Fravær:

Elevernes fremmøde registreres dagligt i en protokol i skolens database, således at elevens fremmøde er synligt til enhver tid.

9. Timetal og fagrækken:

På Grennessminde undervises alle elever i dansk, matematik og engelsk, hvor de også har et fagligt mål medmindre andet er aftalt. Hvis det er tilfældet, vil det fremgå af dokumentationen om eleven, hvad der er fritaget for. Undervisning i den øvrige fagrække foregår ved projekt- og temaundervisning.

10. Undervisningsmaterialer:

Grennessminde har indrettet nye lokaler, blandet andet til undervisningsmaterialer. Foruden materialerne på biblioteket benytter lærerne IT-undervisningsprogrammer - blandt andet Clio samt NOTA-medlemskaber til en del elever, og lærerne anvender i høj grad undervisningsmaterialer med udgangspunkt i praktiske aktiviteter, fx købmandsbutik, opmåling, natur og teknologiprojekter i naturen mm.

To eftermiddage i 2019 har været brugt til at konsultere Clio-Online, som har introduceret det pædagogiske personale for Clios brugerflade.

Undervisningstilsyn

Tilsynet den 13. juni 2019 foregik denne gang på Skovbrynet, som har 7 elever. Bortset fra en enkelt elev, har de alle været på Skovbrynet hele skoleåret eller endnu længere. Souschefen har oplyst, at eleverne alle har forbedret deres faglige standpunkt, hvilket

tilskrives, at elevgruppen har været socialt velfungerende, og eleverne derfor har haft mulighed for faglig fordybelse.

Underviserne på Skovbrynet er:

Mette Marker Pedersen, uddannet klubpædagog og lærer og snart inklusionsvejleder.

Lissen Johnsson, uddannet pædagog og lærer. Hun kan snart kalde sig narrativ familiebehandler hos DISPUK.

Morten Regaard, uddannet sergent, og instruktør på MP-uddannelsen, badmintontræner og har en del kurser i bl.a. konflikthåndtering og autisme.

Steven Ferdinandsen, uddannet pædagog. På tilsynsdagen var Steven optaget af en dreng med svære psykiske udfordringer.

Skovbrynets ugeskema er tilgængeligt på skolens hjemmeside www.grennessminde.dk
Skovbrynets undervisere har præsenteret mig for eksempler på statusskrivelser, årsplan mm.

Undervisningsplaner / elevplaner

Ugeskemaer for alle huse ligger på skolens hjemmeside. De fortæller, hvilke fag eleverne skal have, samt hvilke aktiviteter, der skal arbejdes med. Elevernes læringsplaner udformes to gange årligt. Læringsplanen er et dokument, der løbende skrives i. Læringsplanerne rummer forslag til materiale til støtte for læringen. Læringsplanerne skal ses i tæt sammenhæng med statusskrivelserne, idet der i læringsplanerne følges op fagligt på de områder, statusskrivelsen angiver. Læringsplanerne beskriver elevens kompetencer og de faglige forløb, der bringer eleven videre til næste udviklingstrin.

Dispensationer, fritagelser

Skolen fritager elever for afgangsprøver, når dette ikke giver mening for eleven. Her anvendes en skabelon, der underskrives af forældre og skoleleder. Vedrørende andre fritagelser besluttet dette på statusmøder og føres til referat.

Det er et opmærksomhedspunkt at lave en mere ensartet struktur for fritagelser fra fag.

Indtryk fra skoledagen

Kl. 9.00

Da jeg ankom til Skovbrynet var den fælles morgenmad overstået, og eleverne gik sammen med deres makker og lærer hen til deres arbejdsbord for at læse i 20 minutter. På væggen hang elevens læringsmål, samt en oversigt over læste bøger. Eleverne tilføjer selv nye bøger, som for det meste var små fagbøger. De to observerede elever skiftes til at læse højt fra hver deres fagbog. Der blev ikke talt om indholdet, men jeg fik oplyst, at det vil blive drøftet på et andet tidspunkt. Begge elever var meget bevidst om kun at læse de to aftalte sider. Begge elever læste fint, til trods for at den ene elev er hørehandicappet.

Kl. 9.50

Pausen var meget planlagt og struktureret. Eleverne fik en ny makker som de skulle være sammen med i pausen. Ved morgensamlingen havde elever og lærere aftalt, hvilken aktivitet de skulle lave/lege. Læreren fortalte, at de altid er parate til at mægle eller deltage i elevernes leg, hvis det bliver svært.

Kl. 10.15

Så blev det tid til at gå til arbejdspladsen, hvor eleverne arbejdede med matematik. De to elever var på to forskellige faglige niveauer, og læreren differentierede så godt han kunne.

Kl. 10.45

Pausen blev afholdt på slaget. Igen havde eleverne på forhånd valgt sig ind på en aktivitet. Flere af eleverne har behov for alenetid, hvilket kan være at sidde med en iPad, eller at tegne. Jeg observerede to drenge, som på trods af lange og drabelige "lanser" legede en fægtelignende leg, som forløb fredeligt. Drengene var hele tiden under opsyn, og kendte tydeligvis spillereglerne for legen.

Kl. 11.00

Skoledagen har en fast og genkendelige struktur, som enkelte elever tydeligt værdsatte. Tegnene herpå kom til udtryk, da eleverne uden videre gik til sofaområdet, hvor de sammen gennemgik og øvede sangen, som de skulle synge til sommerfesten.

Kl. 11.40

Efter pausen var det tid til afslapning. Igen var det på forhånd aftalt, hvor eleverne skulle ligge i rummet. Der blev sat afslapningsmusik på, og de voksne gav eleverne massage med en bold. De fleste elever nød det, og enkelte faldt i søvn.

Det blev meddelt, at frokosten var forsinket på grund af problemer med en ovn. Det kunne let have udviklet sig til en mindre krise, da flere elever er afhængige af, at de aftalte tider overholdes. Men her tog alle det med ro, hvilket må tolkes som, at eleverne er trygge ved stedet og lærerne.

Der blev hurtigt arrangeret en aktivitet ude på græsplænen, som gik ud på, at eleverne på skift skulle kravle, rulle, hoppe og hinke. Også denne ikke-planlagte aktivitet forløb uden negative reaktioner fra eleverne.

Kl. 12.00

Frokosten foregik i god ro og orden. Underviserne benyttede lejligheden til at tale med den enkelte elev, og jeg kunne observere, at der var en rigtig god kontakt og relation mellem elever og undervisere, dvs. gensidig tillid. Eleverne spiste i forskellige lokaler for at tilgodese de enkelte elevers behov.

Kl. 12.50

Stilletid, hvor eleverne selv bestemte, hvad de skulle lave. Det viste sig at være svært for nogle af eleverne. Jeg går ud fra at hensigten med stilletid, er langsomt at vænne eleverne til at tage selvstændige beslutninger.

Kl. 13.15 – 14

Eleverne var igen samlet i det store rum, hvor der stod dans på skemaet. Alle eleverne var forberedte og villige til at danse. De blev præsenteret for forskellige dansere (former og størrelser) fra filmklip fra Fortnite dance. En enkelt elev fik alle de andre elever med på at

danse sammen med Gøg og Gokke. Han havde også medbragt egen hat og stok, og alle havde det sjovt.

Konklusion

Eleverne har en skoledag, der svarer til den folkeskolen tilbyder. Underviserne er dygtige til relationsarbejde – de både ser og lytter til det enkelte barn. Jeg oplever, at underviserne har tænkt over og tilrettelagt hvert minut de er sammen med eleverne – både i forhold til det vigtige relationsarbejde, samarbejdet i teamet og i forhold til elevernes faglige progression. Den enkelte elev bliver mødt af en differentieret undervisning, som er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau, og det vil sige i den nærmeste udviklingszone for læring.

Det kan kun lade sig gøre, fordi dagligdagen har en klar og tydelig struktur, som er præget af genkendelige og forudsigelige rutiner og gentagelser. De klare regler for leg og fælles aktiviteter hjælper eleverne til at komme i trivsel og dermed gør det muligt for dem at lære og udvikle sig. Underviserne synes at gøre sig umage. De har et fælles sprog og tilgang, og jeg oplever at teamet er yderst velfungerende. De er samtidig åbne for at prøve nye veje, og er ikke lukket om sig selv. Det kan kun komme eleverne til gode.

Det er ikke svært at se og høre, at eleverne stortrives. Jeg så og fik mange smil i løbet af dagen.

Fremadrettet kan jeg anbefale Guidet Reading. En systematisk og differentieret tilgang til læsning, som denne gruppe af elever vil profitere af.

Pia Juhl Andersen
2019