



Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

Skoleområde
Stationsvej 36
3460 Birkerød

folkeskoler@rudersdal.dk
www.rudersdal.dk

Tilsyn på Grennessminde - undervisningsdelen

4. juni 2009

Oasen

Grennessminde er et specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud for børn og unge med særlige vanskeligheder, beliggende i Birkerød. Skolen modtager piger og drenge i alderen 8-22 år og er godkendt jf. overenskomst med Rudersdal Kommune til at drive undervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 3 og § 22 stk. 5 og 6 for 70-100 elever. For yderligere information henvises til skolens hjemmeside: www.grennessminde.dk.

Rudersdal Kommune fører således tilsyn med skolen. Dette tilsyn foretages af undertegnede, Lotte Nielsen, Udviklingskonsulent i Skoleområdet, Rudersdal Kommune.

Sagsbehandler:
Lotte Nielsen
LOI@rudersdal.dk
Tlf. 4611 4407
Fax: 4611 9999

Tilsynet gennemførtes første gang d 26. maj 2009 efter følgende model:

- ❖ Formøde med ledelsen
- ❖ Formøde med undervisere i værkstedet
- ❖ Besøg i værkstedet Oasen
- ❖ Evalueringsbesøg med undviserne, hvor observationer i forbindelse med undervisningen drøftes
- ❖ En tilsynsrapport, der lægges på Grennessmindes hjemmeside. Rapporten udformes som en beskrivelse af det observerede sammenholdt med det, som medarbejderne fortalte om forholdene.

Modellen for tilsynet vil blive diskuteret på et møde med alle medarbejdere i slutningen af juni 2009.

Formøder

På det indledende møde præsenterede afdelingsleder Charlotte Eriksen Winding Grennessminde de forskellige værksteder og deres elever. Målet med mødet var at udvikle en tilsynsmodel, der kunne bygge på vidensdeling, til glæde for begge parter. For at opnå dette blev det besluttet, at jeg skulle følge elevgruppen, bestående af 8 drenge, en stor del af skoledagen. Ved at være med fra morgentunden ville jeg kunne få et indblik i, hvordan en skoledag kunne forme sig for drengene. Undviserne fortalte på formødet om det værdigrundlag, de bygger deres undervisning og behandling på, om dagens struktur, aktiviteter, materialer og balancen mellem regler og konsekvens.

Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15
Torsdag kl. 10-17
(Borgerservice, Jobcenter
og Byplan dog til kl. 17.30)
Fredag kl. 10-13

Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00
Torsdag kl. 9.00-17.00
Fredag kl. 8.30-13.00

Anerkendelse

Eleverne var blevet informeret om, at jeg ville komme og være med ”for at se om de blev undervist ordentligt”. Ved morgenmaden blev eleverne informeret om dagens arbejde og skema. Samtalerne under morgenmåltidet forløb med løs snak om deres oplevelser. Det er afgørende for elevernes motivation for arbejdet med skolefag, at de får en god start på dagen. Derfor er de voksne meget opmærksomme på, hvad der rører sig, og hvordan de kan føre eleverne frem til en god skoledag. Oprørte sind og problemer eller konflikter skal løses, inden læring kan ske med godt udbytte. Det er blevet en vane, at andre elever bakker op og understreger, at det lærerne siger og påpeger, bliver gjort for at hjælpe eleven til at kunne takle en lignende situation på en mere hensigtsmæssig måde en anden gang. ”Det er kun for at hjælpe dig!”

Det var tydeligt, at udgangspunktet for al henvendelse til eleverne bygger på anerkendelse og ønsket om at pege på de gode sider af såvel god adfærd som små og store faglige succeser. Samværet er bygget op på respekt for mennesket og forestillingen om, at alle kan lære af hinanden. Derfor blev der også diskuteret åbent, da en elev havde følt sig uretfærdigt behandlet og derfor var vred.

Skolearbejdet

Dagens skolearbejde er tilrettelagt efter individuelle planer. Alle elever har en arbejdsplan, en bogplan, der bliver til i et samarbejde mellem en lærer og eleven. Her drøftes, hvad målet / målene skal være, og hvordan eleven kan arbejde sig hen mod det eller de beskrevne mål. I bogplanen noteres såvel faglige mål som det materiale, der skal arbejdes med. I samtalen om mål indgår også lærerens vejledning af eleven – der sker en afstemning af elevens ønsker sat over for elevens mål, evner og motivation. Underviseren udtrykker, at eleven skal udfordres så tilpas meget, at han hele tiden udvikler sig og oplever, at han bliver bedre.

Fag

Der arbejdes med dansk, matematik og engelsk i timerne. Drengegruppen er fagligt set på meget forskellige niveauer. De kræver personlig hjælp og støtte til det, de arbejder med. I timerne denne dag sidder de med hver deres bog og løser opgaver i henhold til de opstillede mål for de forskellige fag. Underviserne følger dem og hjælper, når det er nødvendigt. De valgte undervisningsmaterialer ligner hinanden, idet eleverne i både engelsk, dansk og matematik arbejder med hæfter med skriftlige indsættelsesøvelser, som underviserne efterfølgende retter. Elevernes arbejde retter sig i høj grad mod læsefærdighed og mod evt. skriftlige prøver. På tilsynsdagen blev der ikke mulighed for at iagttage andre undervisningsformer end den beskrevne.

Læsning er et særligt indsatsområde. For de meget læsesvage sættes intensive forløb i gang, og gennem motivation og opmuntring er der sket en god udvik-

ling hos eleverne. I læsning vælger eleverne langt hen ad vejen selv deres bøger, ud fra hvad der interesserer dem.

Sundhed og motion

Pausen er et vigtigt element for eleverne i Oasen. De spiller fx bordtennis, eller de går udenfor. Sund mad og motion er en stor del af arbejdet i Oasen. Til morgenmad og frokost serveres sund kost, og der tales meget om, hvor vigtig en god fysik er for at lære noget. En elev har tabt 30 kilo på ændrede kostvaner og motion, og er dermed et godt eksempel for andre. Der indgår en del træning og motion i elevernes program, og der forberedes for tiden til turneringer på Grennessminde.

Fællesskab

Fællesskabet tilgodeses også undervisningsmæssigt. Eleverne kaldes jævnligt sammen til fælles gennemgang af et emne. På denne dag var det matematik og ligninger. Hensigten med at arbejde fælles var at tydeliggøre tænkningen, der foregår i deres hoveder, når de skal finde en ubekendt i en ligning. Det blev tydeligt, at man kan anvende forskellige strategier og nå til samme resultat. Mange måder at lære på er i øvrigt et tema, som underviserne også drøfter med eleverne. Forskellige tilgange, præferencer og erfaringer er medvirkende til at læring kan ske.

Dannelse og uddannelse

Dannelse og uddannelse går hånd i hånd. Der arbejdes hver dag meget med, hvordan man opfører sig i forskellige situationer, hvordan man kan tænke over egne reaktioner. En udfordring, som eleverne i Oasen har, er fx at kunne sætte sig i andres sted. Derfor tales der meget om de situationer, hvor noget er sket, som kan være et eksempel for alle. Det var der også et eksempel på i løbet af dagen for tilsynsbesøget. Gennem skolearbejdet gøres der en ihærdig indsats for at ændre på elevernes forestillinger om skole og læring. Mange kommer til Grennessminde med dårlige skolebilleder og skoleerfaringer og skal derfor lære at se, når noget lykkes – og tro på, at det kan lade sig gøre igen. De små succeser i dagligdagen bliver fremhævet og betonet, så alle kan dele glæden, når det rykker.

Mit indtryk af Oasen og det arbejde, der udføres der, er meget positivt. Samarbejdsvillighed, koncentration og tydelige mål for skolearbejde præger dagen. Eleverne er medinddraget om mål og materialer, og eleverne kan fortsat udfordres på varierede undervisningsmetoder.

Venlig hilsen
Lotte Nielsen