



Grennessminde  
Tornevangsvej 97  
3460 Birkerød

**Skoleområdet**

Folkeskoler  
Stationsvej 36  
3460 Birkerød  
folkeskoler@rudersdal.dk  
www.rudersdal.dk

## Tilsyn med undervisningen 2009-2010

16. september 2010

Grennessminde Birkerød er et specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud for ca. 80 børn og unge med særlige vanskeligheder, herunder bogligt svage og sent udviklede. Skolen har særlige kompetencer i relation til unge med diagnoser som ADHD, autisme, Asperger syndrom mv. Skolens elever er fordelt på ni værksteder. De seks værksteder ligger på Tornegården i Birkerød og ét ligger på havnen i Helsingør. Grennessmindes udslusningsværksted og STU-tilbud har til huse på Tornevangsvej 88 ligeledes i Birkerød.

Sagsbehandler:  
Lotte Nielsen  
LOI@rudersdal.dk  
Tlf. 4611 4407  
Fax: 4611 1211

Skolen modtager piger og drenge i alderen 8-22 år og er godkendt jf. overenskomst med Rudersdal Kommune til at drive undervisning efter folkeskolelovens § 20 stk. 3 og § 22 stk. 5 og 6 for 70-100 elever. Rudersdal Kommune fører tilsyn med skolen. Grennessminde Birkerød drives af en selvejende fond med almennyttigt sigte og uden bindinger til hverken politiske eller andre former for organisationer.

### Tilsynsførende

Lotte Nielsen, udviklingskonsulent på Skoleområdet, Rudersdal Kommune, [loi@rudersdal.dk](mailto:loi@rudersdal.dk).

Tilsynet i værkstedet Skovbrynet er foretaget i overensstemmelse med Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilsynet bestod af overværelse af undervisning, samtaler med underviserne, afdelingsleder Iben Steen samt leder af Pædagogisk center på Grennessminde Birkerød, Charlotte Eriksen Winding.

### Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

Skolen har tilknyttet en psykolog fra PPR, som bistår med rådgivning og vejledning omkring eleverne, samt udredning i forbindelse med elever fra Rudersdal Kommune. Skolen benytter der udover eksterne psykologer i forbindelse med udredning og supervision af personalet.

### Samarbejdsrelationer

Skolen samarbejder med Parkvejskolen, den nærmest liggende folkeskole, blandt andet om folkeskolens afgangsprøver. Grennessminde Birkerød har mulighed for at kontakte kommunens skolekonsulenter for faglig bistand og for evt. at deltage i relevante kommunale lærerkurser.

### Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15  
Torsdag kl. 10-17  
(Borgerservice, Jobcenter og Byplan dog til kl. 17.30)  
Fredag kl. 10-13

### Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00  
Torsdag kl. 9.00-17.00  
Fredag kl. 8.30-13.00

### **Lærertimer/Undervisningstimer, fordeling på fag/fagområder**

I skoleåret 2009/10 havde eleverne 203 skoledage á 6 timer. Timerne er fordelt efter følgende nøgle:

Dansk 42 uger á 5 timer = 210

Matematik 42 uger á 4 timer = 168

Idræt 42 uger á 4 timer = 168

Billedkunst 42 uger á 2 timer = 84

Musik 42 uger á 1 time = 42

Kristendom 42 uger á 1 time = 42

Hjemkundskab 42 uger á 1 time = 42

Natur og teknik 42 uger á 1 time = 42

Indholdet af de resterende skoletimer er individuelt tilpasset, så de tilgodeser både særinteresser, social træning og arbejdet med den enkelte elevs personlige udvikling.

### **Lærere tilknyttet Skovbrynet pr. 1. juli 2010**

Christian Toldberg Andersen: Læreruddannet med linjefag i dansk, kristendomskundskab/religion og idræt, merituddannet, forventet afslutning august 2010, ansat siden august 2009.

Heidi Rygaard Jensen: Læreruddannet, linjefag dansk, kristendomskundskab/religion og idræt, ansat siden august 2009.

Lissen Johnsson: Uddannet pædagog og meritlærer med linjefag i billedkunst og kristendomskundskab/religion, ansat august 2010

Morten Reegård: Militæruddannet, ansat fuldtid i et barselsvikariat fra august 2010, har været ansat på halvtid i skoleåret 2009/10

Iben Steen (teamleder): Har ikke decideret undervisning på værkstedet, men deltager i morgenmøderne med eleverne og afholder teammøder med underviserne.

### **Skovbrynet, Grennessminde Birkerød**

Skovbrynet er en ny afdeling på Grennessminde Birkerød. Skovbrynet har fem børn i alderen 8 – 13 år, der alle har mange forskellige udfordringer, faglige som sociale. Det faglige niveau spænder efter lærernes vurdering fra bh.kl. – 3. klasse. Pr. 1. august 2010 er der tilknyttet 7 børn på Skovbrynet.

### **Beskrivelse af undervisningen i Skovbrynet ud fra tilsynsbesøget**

Der er for Skovbrynet ikke udarbejdet en årsplan for indholdet for skoleåret 2009-2010, da man har valgt at fokusere på at få en hverdag med fast skema og faglige aktiviteter til at fungere og på baggrund af elevernes kompetencer og arbejde fastlægge temaer og undervisningsforløb.

Ugeplaner for alle værkstederne findes på Grennessminde Birkerøds hjemmeside. På Skovbrynet har ugeplanerne den samme struktur hver uge af hensyn til eleverne. Dagen opdelt i moduler. De faste rammer er vigtige for børnene, så der afviges meget sjældent fra ugeplanen. Børnene bruger opslagstavlen for at se, hvad de skal. Opslagstavlen er forsynet med mange informationer – alt er med tegninger/symboler på. Eleverne har opgaver med indkøb, madlavning, oprydning m.m., og alle opgaver er markeret med symboler og elevens navn.

Lokalerne er lyse og venlige. Lokalet er forsynet med ord/billedkort på møbler og mange ting. Området har et stort fællesrum med køkken og små arbejdsrum til 2-3 elever. Eleverne har en personlig arbejdsplads. Børnene arbejder dels sammen med en lærer (aktivitet ved lærerbord) og dels alene ved deres eget arbejdsbord med de faglige opgaver, som lærerne har lagt frem til dem i kasser. Der også et aktivitetsrum med højtlesningshjørne, hvor eleverne sidder roligt og lytter.

Der er god plads til såvel de mange forskellige slags forlagsproducerede som hjemmelavede læremidler. Læremidlerne bærer præg af, at der tages hensyn til elevernes forskellige læringsstile og en forståelse af, at børn lærer på mange måder.

På pladsen uden for lokalerne er en ny, stor, moderne legeplads med klatrestativer, trampolin m.m. Udendørsområdet benyttes kun af Skovbrynets elever. Plænen ved Skovbrynets lokaler blev på tilsynsdagen inddraget som læringsrum - til stavetræning. At gøre, at røre, at se og lave lyde – mange elementer indgik i denne stavetræning.

De primære fag er dansk og matematik. I ugeplanerne indgår ikke musikundervisning, men musik indgår med sange. Idræt indgår med tomlastik, svømning, fodbold, trampolin og anden bevægelse, på udflugter, fx en cykeltur og fysisk træning med ergo/fysioterapeut.

For danskfagets vedkommende trænes der for tiden bogstaver og lyd. I matematik arbejdes der med tallene - for norges vedkommende 1-10 og for andre også de tocifrede tal og overgange.

Legetid er organiseret leg – legene er enten bestemt af lærerne eller også skal et makkerpar i fællesskab beslutte sig for en leg og deltage sammen i denne i den fulde periode for legeaktiviteten. De daglige legemodulers indhold er tilrettelagt således, at det både udvikler elevernes sociale kompetencer og deres grov- og finmotorik.

Eleverne har sat mål for deres arbejde. Målene er synlige i klassen. Målene er både faglige og sociale. Målene bliver formuleret af eleverne selv under vejledning af lærerne.

Inden besøget fik jeg tilsendt eksempler på læreplaner for dansk, matematik og den sociale udvikling. Disse læreplaner udfærdiges to gange årligt af lærer og teamleder. Læreplanerne indeholder en standpunktsbeskrivelse for hvert fag samt faglige mål for det kommende halvår. Derudover er der bemærkninger til elevens læringsstil, interesse m.m. Læreplanen er styrende for de materiale, lærerne lægger frem til elevens individuelle arbejde.

På tilsynsdagen blev der således mulighed for at se eleverne i fælles og i individuelle aktiviteter, med faglige og legende mål, og indtrykket er, at der i høj grad foregår undervisning, der står mål med hvad der i almindelighed foregår i folkeskolen

### **Konklusion**

På baggrund af tilsynsbesøget vurderes det, at undervisningen på Skovbrynet lever op til folkeskolens formålsparagraf om at give børnene lyst til at lære, at lære sammen med andre og på mange forskellige måder. Eleverne oplever at blive set og hørt og få imødekommet deres behov. Tilbudet af læremidler er stort og lægger op til varierede arbejds- og organisationsformer, og der er fokus på basale færdigheder inden for faglige, personlige og sociale kompetencer.

Eleverne er bevidste om og medvirkende til at formulere egne læringsmål og bliver holdt fast i målopnåelsen gennem særligt tilrettelagte, individuelle aktiviteter og løbende samtaler med en lærer.

### **Anbefaling**

Det anbefales, at Skovbrynet deler deres erfaring omkring målfastsættelse med de øvrige værksteder og fortsat udvikler afdækning af elevernes læringspotentialer.

Venlig hilsen

Lotte Nielsen  
*Udviklingskonsulent*