



Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

Skoleområde
Stationsvej 36
3460 Birkerød

folkeskoler@rudersdal.dk
www.rudersdal.dk

Tilsynsrapport for "Engen", Grennessminde, Birkerød Forår 2012

3. juli 2012

Grennessminde er et specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud for børn og unge i vanskeligheder. Grennessminde er godkendt jf. overenskomst med Rudersdal Kommune til at drive undervisning efter folkeskolelovens § 20 stk. 3 og § 22 stk. 5 og 6 for 70-100 elever. Rudersdal Kommune fører således tilsyn med skolens undervisningsdel.

Sagsbehandler:
Lotte Nielsen
LOI@rudersdal.dk
Tlf. 4611 4407
Fax: 4611 9999

Det kommunale tilsyn af undervisningen på Grennessminde blev gennemført i overensstemmelse med den gældende overenskomst om undervisning, der er indgået mellem Den selvejende institution Grennessminde – Birkerød, Tornevangsvej 97, og Rudersdal Kommune, revideret februar 2011.

Tilsynet på Grennessminde gennemføres på forskellige værksteder hver gang. Tilsynet indledtes med forbesøg d. 7. maj 2012 med Grennessmindes pædagogiske leder, Iben Steen, som fortalte om den udvikling, skolen er inde i, og hvad der har været i fokus. Samtalen afspejler skolens syn på det undervisningstilbud, der tilbydes. Senere samme dag afholdtes formøde med de tre undervisere, der er tilknyttet Engen. Mødet skulle afdække forhold omkring undervisnings- og læringssyn, elevernes forudsætninger og dagligdag, samt konkret hvad der skulle ske på tilsynsdagen. Tilsyn på Engen blev gennemført tirsdag d. 15. maj 2012 kl. 8.15 – 13.45.

Tilsynsførende

Lotte Nielsen, Udviklingskonsulent på Skoleområdet, Rudersdal Kommune.

Tilsynsførende har fået indsigt i eksempler på ugeplaner, fyldige statusbeskrivelse på hvert barn med mål og overvejelse om fremtidige tiltag.

Grennessminde har maj 2012 40 elever i alderen 10-18 år. Der er fem værksteder: Engen, Kreativt, Oasen, Udsigten og Skovbrynet, som er et heldagstilbud til de 9-13 årige. Yderligere informationer kan læses på skolen hjemmeside: www.grennessminde.dk.

Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15
Torsdag kl. 10-17
(Borgerservice, Jobcenter
og Byplan dog til kl. 17.30)
Fredag kl. 10-13

Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00
Torsdag kl. 9.00-17.00
Fredag kl. 8.30-13.00

Grennessminde har været opmærksom på at gøre den fulde fagrække mere synlig og arbejder med årsplaner, der for hver elev angiver, hvilke fag der er arbejdet med. Grennessminde vil næste år have fortsat fokus på fagrækken set i forhold til skolens elever og også arbejde mere konkret mod nationale test og afgangsprøver.

Engen har pt. 8 elever, 4 drenge og 4 piger, i alderen 15-17 snart 18 år. Der er tre undervisere, to lærere og en pædagog.

Engen har pligten at passe på Grennessmindes heste. Det giver eleverne gode oplevelser. Gruppen har et stærkt socialt fælleskab. I det daglige er de opdelt i mindre grupper efter fagligt niveau.

Personalet har en god kontakt til eleverne og bruger deres kendskab til den enkelte elev i deres tilgang, forventninger og krav. Udgangspunktet er altid den enkeltes tilstand, humør og motivation. Der hersker en rolig, varm, humoristisk og respektfuld tone på værkstedet. Personalet er opmærksomt på og bruger tid på at lytte til elevernes behov og dermed til de arbejds- og udviklingsmuligheder, der ligger hos den enkelte elev på et givent tidspunkt.

Læringsmiljø

Huset består af fællesrum med køkken, kontor og undervisningslokaler, indrettet med adskilte arbejdspladser. Der er lyst, og naturen er lige uden for vinduet. Værkstedet er praktisk indrettet med en arbejdsplads til hver elev. Engen har et tv med dvd, en computer – begge dele anvendes, når indholdet af undervisningen begrundes det. Engen anvender forlagsproducerede lærebogsmaterialer.

Lokalerne er istandsatte og fremstår som velegnede til en undervisning, der tilrettes den enkelte elev. Der er flere forskellige rum, der alle benyttes til aktiviteter for to-tre elever ad gangen. I "stuen" er der sofa og projektor med lærred og fjernsyn/dvd, som bl.a. bruges til wii-spil (træner bl.a. koordination).

Dagens struktur

Der er i Engen en rolig stemning, eleverne møder ind og bliver personligt mødt og budt velkommen. Ved morgenmaden er der plads til at fortælle om gårsdagens oplevelser. Der er en god kontakt mellem voksne og unge.

Dagens struktur er fastlagt i skema, og dagene ligner hinanden. Eleverne har brug for denne faste struktur uden overraskelser. Efter morgenmaden er der individuel læsning. Eleverne vælger selv en bog fra stedets eget bibliotek eller det kommunale. Eleverne er på meget forskellige læseniveau. Også lydbøger anvendes - godt for læsesvage teenagere. Der er fuldstændig ro og koncentration i læseperioden på ca. 45 min.

Pauserne har nogle gange skemalagte aktiviteter, andre gange som på denne dag ser et par elever og en lærer sammen en film om tatovering og drøfter efterfølgende emner som aldersgrænse, motiver, æstetik og konsekvenser i forbindelse med tatovering.

Læremidler

I undervisningslokalerne er der mange forskellige læremidler, som eleverne kan arbejde med inden for forskellige fag.

Undervisningsprogrammer som fx Emu (træneren), diverse matematikprogrammer, og nettet anvendes jævnligt til at søge informationer til brug i emner i faglige sammenhænge samt til at spille på i pauser.

Eksempler:

- Læsepaletten
- Den første læsning, tid til dansk
- Sprog: eng frilæsning - easy- reader, tysk 1, Blue Cat
- Sigma – forskellige hæfter
- Stavematerialer: Skriftligt for, skriveraketten, diktat, ordkløveren
- Forskellige Spil
- Fra biblioteket en kasse med frilæsningsbøger

Elevhandleplaner og eleverne læringsmål

Tilsynsførende har modtaget eksempler på individuelle statusbeskrivelser, udformet af lærerne på baggrund af løbende iagttagelser/notater om elevens faglige, sociale og personlige udvikling. Disse beskrivelser danner grundlag for de halvårlige konferencer, som afholdes med relevante personer omkring den enkelte elev.

De konkrete handle- og læringsplaner for den enkelte elev beskriver, hvad eleven skal arbejde med, hvor meget og hvornår, og i mindre grad, hvad eleven egentlig skal lære. Handleplanerne beskriver fremgang, men er uklare mht. på hvilken baggrund denne fremgang måles. Det fremgår ikke hvilken dokumentation, der ligger bag vurderinger som fx "er blevet bedre til at læse". Eleverne har individuelle halvårlige mål, men ønsker ikke, at disse hænger synligt. Eleverne er ikke selv medvirkende til at formulere læringsmål.

Faglig undervisning

Eleverne undervises primært i dansk, matematik, idræt og engelsk, og skolens andre fag indgår i tema/projektarbejde for den enkelte elev. Fx fortæller læreren, at de træner budgetlægning, indkøb mm for at ruste de unge til et selvstændigt liv.

Konklusion

Undervisningen varetages med behørigt hensyn til den enkelte elev og de faglige mål, der opstilles inden for elevens nærmeste udviklingszone. Underviserne er bekendte med kravene i Fælles Mål. Elevernes resultater og udvikling registreres løbende og danner grundlag for nye faglige mål, og elevernes styrkesider søges udfordret gennem aktiviteter også uden for eget værksted (fx tegne/malekursus).

- Det anbefales, at underviserne arbejder videre med udformning af læringsmål, og at de inddrager eleverne i målformuleringer, så eleverne tydeligt får en fornemmelse af, i hvilken grad de har lært det, de skulle.

- Det anbefales, at skriftlig vurdering af en elevs faglige standpunkt i højere grad begrundes i dokumentation fra evalueringer af elevens arbejder, således at både eleven selv og andre kan glæde sig over synlig fremgang og samtidig få et vide, hvad næste skridt er.
- Det kan anbefales, at underviserne arbejder mere tydeligt med elevernes selvindsigt i forhold til læring af skolefagene. Ved at kende egne potentialer, interesser og kompetencer styrkes eleverne i at kunne fungere med den situation, de er i. (Inspiration kan evt. hentes hos www.SOPRA.dk)

Opsummering af tilsynsbesøget:

Elevgruppe:	Værksted Engen
Antal elever:	4 drenge og 4 piger
Aldersgruppe:	14 – 18 år
Dato og tid for tilsynsbesøget:	15.5.2012 kl. 08.15 – 13.45
Følgende fag indgik:	Dansk, matematik, engelsk
Handleplaner og årsplaner	Handleplaner er forelagt. Årsplaner for skoleåret 1012-13 er udformet samlet for skolen, så det mere synligt fremgår, hvordan fagrækken præsenteres.
Anbefaling vedr.:	Læringsmål – elevernes inddragelse Fagrække for folkeskolen Elevernes selvindsigt i forhold til faglige mål

Venlig hilsen

Lotte Nielsen
Udviklingskonsulent