



Grennessminde
Tornevangsvej 97
3460 Birkerød

Skoleområde
Stationsvej 36
3460 Birkerød

folkeskoler@rudersdal.dk
www.rudersdal.dk

Tilsynsrapport Team Skov

December 2009

Grennessminde er et specialundervisnings- og dagbehandlingstilbud for børn og unge med særlige vanskeligheder. Grennessminde er godkendt jf. overenskomst med Rudersdal Kommune til at drive undervisning efter folkeskolelovens § 20 stk. 3 og § 22 stk. 5 og 6 for 70-100 elever. Rudersdal Kommune fører således tilsyn med skolens undervisningsdel.

Sagsbehandler:
Lotte Nielsen
LOI@rudersdal.dk
Tlf. 4611 4407
Fax: 4611 9999

Det kommunale tilsyn af undervisningen på Grennessminde blev gennemført i overensstemmelse med den gældende overenskomst om undervisning, der er indgået mellem Den selvejende institution Grennessminde – Birkerød, Tornevangsvej 97, og Rudersdal Kommune, revideret januar 2010.

Tilsynet blev gennemført onsdag d. 16. december 2009 kl. 8.15 – 12.30. Tilsynsførende er Lotte Nielsen, Udviklingskonsulent på skoleområdet, Rudersdal Kommune.

Team Skov er et værksted med tre undervisere og ni elever, både piger og drenge. En af undviserne er læreruddannet, de øvrige har anden uddannelse.

Strukturen for team Skovs elever er fast. Hver formiddag er der faglig undervisning i mindre skolestuer. Efter frokost er der ofte sport, kreative værkstedsfag, spil og udendørs aktiviteter på skemaet. En gang om ugen undervises der i engelsk i en større gruppe. Det er et mål for undervisningen, at den tilpasses den enkelte elev og dennes interesser.

Tilsynet indledtes med et forberedende besøg hos Team Skov d. 6. november, hvor lærerne fortalte lidt om klassens elever og arbejdsgange.

Eleverne får ugeskema, som også kan findes på skolens hjemmeside. Skemaet fortæller hvilke faglige områder og aktiviteter, der skal arbejdes med.

Åbningstid

Mandag-onsdag kl. 10-15
Torsdag kl. 10-17
(Borgerservice, Jobcenter
og Byplan dog til kl. 17.30)
Fredag kl. 10-13

Telefontid

Man-ons kl. 8.30-15.00
Torsdag kl. 9.00-17.00
Fredag kl. 8.30-13.00

Der udformes en plan for hver elev, som rummer primære mål for det faglige arbejde i dansk og matematik. Inden for disse to områder er der formuleret tydelige og konkrete områder, den enkelte elev skal arbejde med. Målene er langsigtede og anviser materialer og metoder, så eleven selv kan arbejde hen mod målene. Hvordan denne halvårsplan indgår i det daglige arbejde, fremgår ikke af planen, men den indgår tydeligvis i sammenhæng med elevens uddannelsesplaner.

Af årsplanen fremgår det i overskrifter, hvilke temaer eleverne på værkstedet Skov skal arbejde med, men det er ikke tydeligt, hvilke fag og faglige mål, der indgår i temaet. For 2010 halvåret gælder det således: Kroppen, Samvær, Berlin, Seksualundervisning og Religion. Til målformulering for det faglige indhold i disse perioder kan der med fordel hentes inspiration i Fælles Mål 2009-hæfter for de fag, der vil indgå. Der henvises i øvrigt til, at eleverne skal tilbydes undervisning i alle fag, som folkeskolen tilbyder, med mindre der foreligger fritagelser for deltagelse i fagene. (Bekendtgørelse 1373, § 11 af 15/1/05.)

Selve tilsynsbesøget foregik onsdag d. 16. december. Eleverne har på skift ansvar for morgenmaden, og der tales om dagens program under måltidet. Denne dags program bliver skrevet på tavlen, og det fremgår, at eleverne dagen før var blevet orienteret om aktiviteter og tilsynsbesøget. I dag er de faglige aktiviteter: Individuel læsning, fælles engelsk, og i anledning af julen er der engelsk talbingo. Herefter skal nogle træne til traktorkørekor. Dagen slutter med kropslig udfoldelse i form af bordtennis, fodbold (i sneen) eller andet. I pauserne er et par af eleverne aktive med computeren.

Der er indført ½ times daglig læsning for alle elever. Denne ordning har fungeret i et stykke tid, og underviserne bemærker, at elevernes lyst til at læse er vokset, hvilket også forældrene bekræfter. Eleverne vælger selv deres bog til denne læsetime. Hvis der er opgaver i bogen, skal disse løses, og ellers taler underviseren med eleverne om det, de læser, og de læser lidt op for underviseren. Underviseren fortæller på mine spørgsmål vedr. mundtlig og skriftlig dansk, at der nogle gange skrives resume eller laves en mundtlig fremlæggelse for andre. En ½ læsetime kan være en udfordring for nogle af eleverne med hensyn til koncentration, ro og kontrol. Med denne læsestund lykkes differentieringen med hensyn til omfang, sværhedsgrad, emne, tid. Med henblik på at øge elevernes læsefærdighed vil jeg foreslå, at underviserne taler med fx Rudersdal Kommunes læsekonulent om testning af eleverne og en efterfølgende målrettet indsats, så læsefærdighederne udfordres og styrkes. Underviserne

udtrykker behov for konkrete redskaber til diagnosticering af læsevanskeligheder samt strategier for, hvordan der kan arbejdes videre mod højere mål. Vi talte om Reading Recovery og LUS, læseudviklingskemaer, som mulige redskaber til undersøgelse af læsefærdigheder samt indsat for at styrke læsningen. På Grennessminde er netop læseindlæring et indsatsområde.

Inden for læsning ville underviserne også kunne hente gode ideer i handleplaner for læsning fra Rudersdal Kommune, men også Fælles Mål 2009 kan bidrage til dels metoder og tilgange og dels med de forskellige trinmål for læsningen.

Engelsk: Denne dag blev der arbejdet fælles med tallene. Elevernes engelsksproglige kompetencer er tydeligvis på meget forskellige niveauer. Enkelte fik ikke faglig udfordring gennem øvelserne, men deltog fordi de skulle træne det at arbejde sammen om en opgave. Tallene 1- 100 blev trænet på mange forskellige legende måder. Eleverne var aktive og arbejdede parvist med spørgsmål til hinanden, der fordrede et svar med tal: skostørrelser, fødselsdag, antal på forskellige ting, regnestykker m.m.

Efter en pause med fælles rundt-om-bordet-bordtennis med de voksne, hvor eleverne lærer, at deltagelse betyder, at man både vinder og taber, var der julebag og engelsk talbingo på programmet.

Team Skov fortæller, at de foruden dansk, matematik og engelsk arbejder projektorienteret med emner, der interesserer eleverne, f.eks. rockmusik, politik i Danmark mm. Fx i forbindelse med 20-årsdagen for Berlinmurens fald havde de et emne herom. Det fortælles, at der er mulighed for at arbejde med fysik samt orienteringsfagene geografi og historie. Også inden for de kreative fag tilbydes eleverne forskellige muligheder.

Ved tilsynsbesøget var det ikke muligt at vurdere undervisningen i de øvrige fag, idet programmet kun omhandlede dansk læsetræning og engelske tal.

Opsummering af tilsynsbesøget:

Elevgruppe:	Team Skov
Antal elever:	7 drenge, 3 piger
Aldersgruppe:	14 - 17 år
Dato og tid for tilsynsbesøget:	16.12.2009 kl. 08.00 – 12.30
Følgende fag indgik:	Dansk, engelsk

Konkrete anbefalinger:	Kontakt til Skoleområdets læsekonsulent om testning af eleverne og en efterfølgende målrettet indsats, så læsefærdighederne udfordres og styrkes.
Konkrete anbefalinger:	Underviserne bør overveje, hvordan de kan udarbejde mere specifikt faglige læseplaner for den enkelte elev inden for flere fagområder.
Konkrete anbefalinger:	Flere af eleverne vil kunne profitere fagligt af at blive udfordret på fagområder, hvor de allerede kan noget, og hvor interessen ville kunne bringe dem videre.
Vurdering af årsplaner og elevplaner	<p>Årsplanen angiver hvilke temaer, der skal arbejdes med. Det anbefales at udvide årsplanerne til at omfatte en angivelse af, hvilke fag der vil indgå i temaet og hvilke målområder inden for disse fag, der skal i fokus.</p> <p>Visionspapiret for den enkelte elev er meget konkret og virker som et godt arbejdsredskab for eleven og underviseren. Hvis det er et dynamisk papir – altså tages op jævnligt og evalueres sammen med eleven, kan det motivere eleven til at lære mere og underviseren til at udfordre eleven fagligt endnu mere.</p>

Venlig hilsen

Lotte Nielsen
Udviklingskonsulent